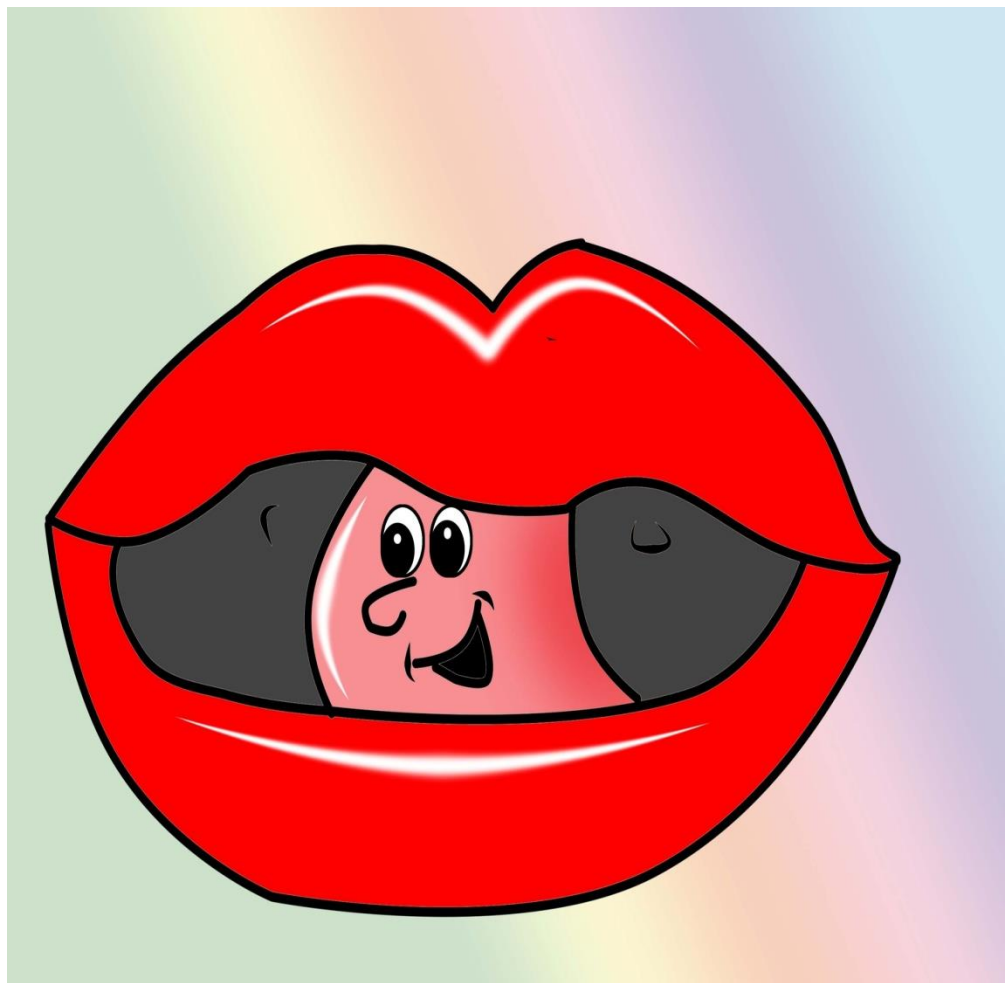


Звуковая культура речи: звук у

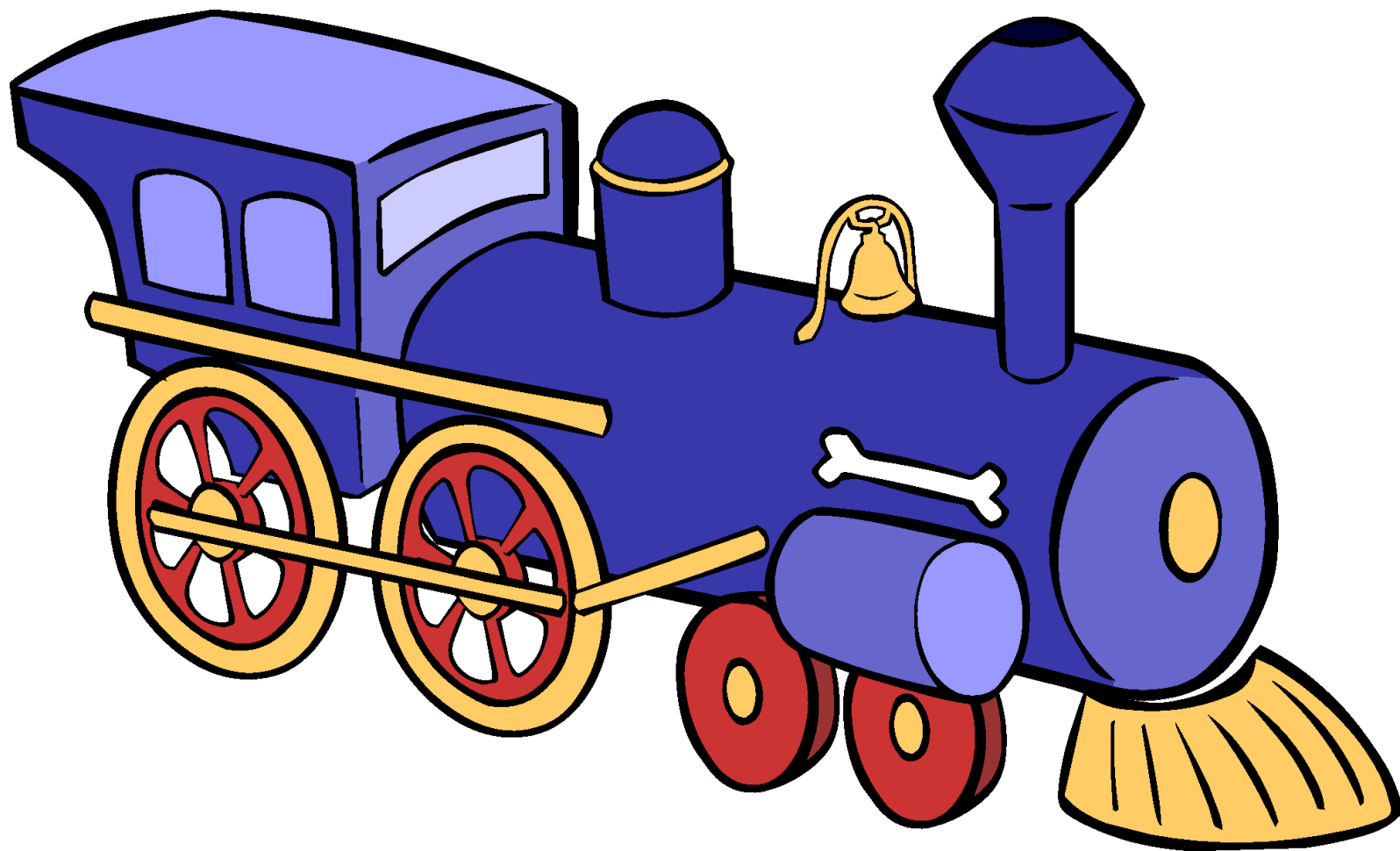
Цель. Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).



Воспитатель напоминает о том, как Язычок любит выглядывать из своего домика и прятаться: «Покажите, как он это делает? Выглянул и спрятался... Опять выглянул и спрятался... Сильно высунулся... и спрятался.



Однажды Язычок услышал, как гудит паровоз: „У-у-у“. Как гудит паровоз?



Язычку эта песня очень понравилась. И решил он ее выучить. Сначала Язычок запел негромко: „У-у-у“. Как он запел? Потом запел громче...



Чтобы и у вас получилась песня паровоза, надо вытянуть губы трубочкой (показывает) и протяжно произнести: „У-у-у“». (Хоровое и несколько индивидуальных повторений.)



Вы, должно быть, видели настоящий паровоз, который тянет вагоны с пассажирами или состав с грузами, – продолжает воспитатель. – Такой паровоз гудит громко и протяжно. Примерно так: „У-у-у-у-у“. Как гудит паровоз?



А игрушечный заводной паровозик гудит тише, голосок у него тоненький: „У-у-у-у“. Я сейчас попрошу кого-нибудь из вас погудеть, а вы определите, настоящий паровоз едет или игрушечный.



Воспитатель показывает утку и объясняет, что если утку позвать: „Утя-утя-утя“, то она откликнется на зов и подойдет поближе. Тогда придется покормить птицу хлебушком. Позовите утку? (5–6 ответов)





Затем педагог читает детям чувашскую песенку
«Разговоры» (пер. Л. Яхнина).

Кукушка
кукует:
– Ку-ку! Ку-
ку!



Голубь воркует:
– Гу-гу! Гу-гу!



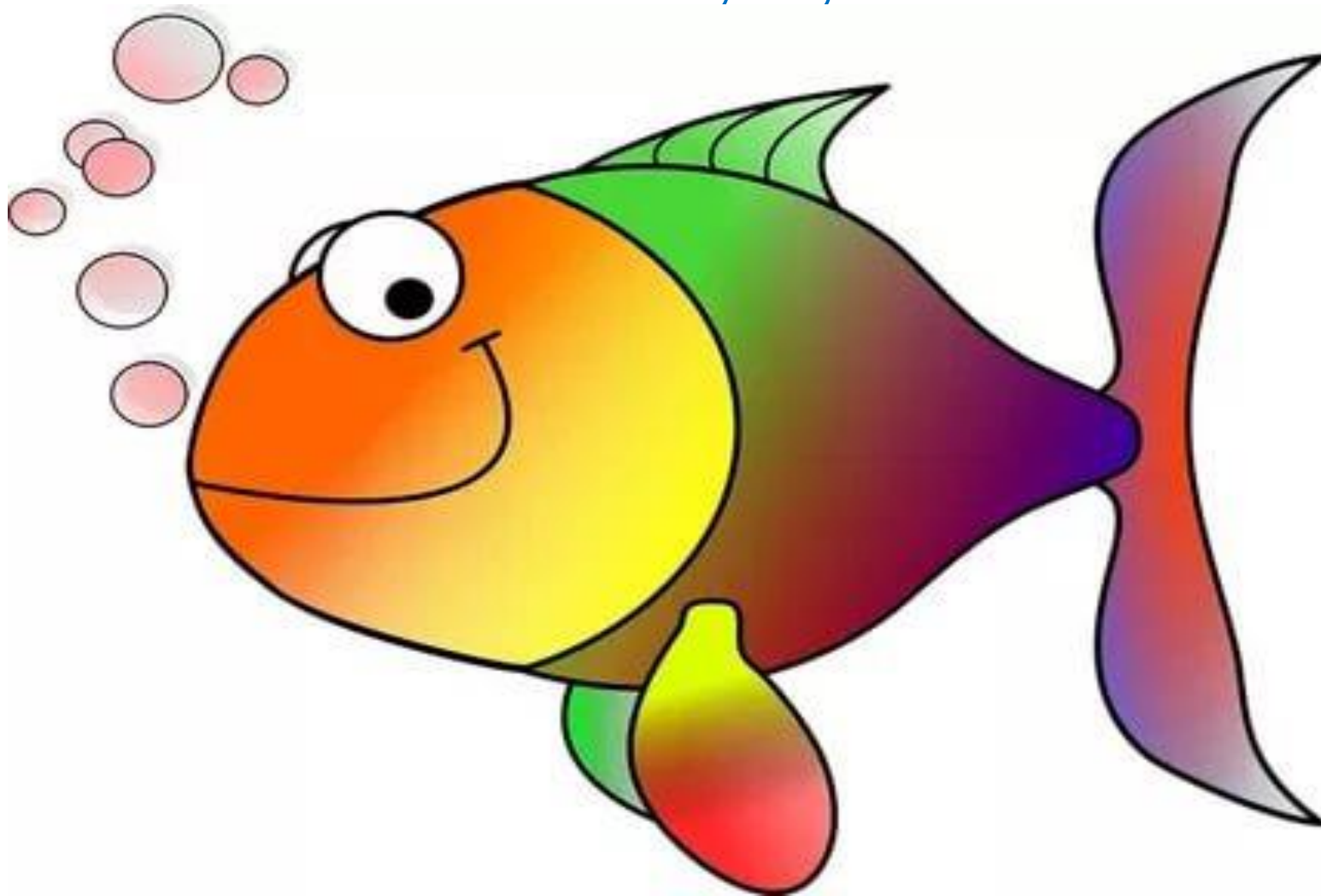
Петух зорюет:
– Ку-ка-ре-ку!



Филин кричит
В ночи: – Угу!



А рыба молчит —
Ни гу-гу.



Перед повторным чтением песенки воспитатель выясняет у детей:

- Кукушка кукует, а голубь?.. (*Воркует.*)
- Петух зорюет. Когда он поет: днем, ночью, на утренней зорьке? (*Заря – зорька – зорюет.*)

Педагог читает песенку еще раз и предлагает детям проговаривать звукоподражательные слова.