

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 36».
Шпаковского муниципального округа
Ставропольского края

356245, Ставропольский край, Шпаковский
район, г. Михайловск, ул. Ярославская, зд. 52

E-mail: det-sad36@mail.ru
Тел: 88655321366, 88655321377

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 36»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 36»
А.В. Макеева
«30» августа 2023 г.



Приказ № 81-3/01-ОД от 30 августа 2023 г

Программа по дополнительному образованию
«Азбука безопасности»
2023 – 2024 учебный год

Составил
Воспитатель
Высшей квалификационной категории
Стороженко Е.А.

Содержание:

1.Аннотация к программе.....	3-4
2.Пояснительная записка.....	4-6
2.Цели и задачи деятельности кружка.....	6-9
3.Расписание деятельности кружка.....	10
3.Список воспитанников.....	10-11
4.Формы, методы, принципы образовательной деятельности с детьми.....	12-13
5.Система работы воспитателя по обучению детей навыкам безопасного поведения	13-17
9.Табель учёта посещаемости.....	17-19
10.Формы работы с родителями, коллегами, план работы с родителями.....	19-21
11. Планируемые результаты освоения программы.....	21-22
12. Перспективное планирование занятий кружка.....	22-26
13. Тематическое планирование занятий кружка.....	26-46
14.Диагностические карты, методы проведения диагностики	46-50
Приложения.....	51-90
14.Список литературы.....	90-91

Аннотация к программе:

Данная программа показывает на практике систему работы воспитателя по обучению дошкольников основам правил безопасного поведения.

Темы занятий предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, моделирование ситуаций, беседы) и направлены на формирование основ ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Программа предназначена для детей средней группы, рассчитана на один год.

Новизна программы.

Новизной и отличительной особенностью программы является познавательное, социально-коммуникативное развитие у детей, развитие исследовательского характера, пространственных представлений, физических и психических закономерностей, овладение разнообразными способами практических действий, появление созидательного отношения к окружающему.

Программа направлена на формирование основ безопасности детей дошкольного возраста. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка с взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно – как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома. Поэтому, главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания и перевоспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению.

Практическая значимость

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие таких качеств у человека становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных ситуациях.

Ведущая теоретическая идея

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды, обогащения знаний для формирования у детей привычки здорового образа жизни, умения правильного поведения в любой ситуации.

Пояснительная записка

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек сможет предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте. Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам безопасного поведения.

Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснять как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Правила поведения и различные запреты

непосредственным образом связаны с условиями жизни человека. Они имеют определенный, порой жизненно важный смысл. Однако взрослые, стремясь оградить детей от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. И тот, и другой путь малоэффективны. В первом случае у взрослого возникает иллюзия, что ребенок понял смысл того или иного правила поведения, тогда как на самом деле это не всегда соответствует действительности, и в изменившихся обстоятельствах ребенок снова может допустить опасную ошибку. Второй путь неизбежно приводит к необходимости постоянного внимания и контроля со стороны взрослого, что не всегда возможно. Кроме того, если запреты будут налагаться на многочисленные действия ребенка, он не сможет выполнять их в полной мере, и некоторые из правил неизбежно будут нарушаться. А это может привести к несчастным случаям и травмам.

Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, необходимо чтобы дети увидели ту или иную ситуацию со стороны и даже сами приняли в ней участие. Только тогда им будет понятно, что можно, а чего нельзя делать, как поступить в той или иной ситуации.

Программа кружка «Азбука безопасности» создана на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной(2010 год), методических пособий К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», О.А.Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения»(2008год), примерной основной общеобразовательной программе ДОУ Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»(2015 год), образовательной программы ДОУ и собственных наблюдений, моего опыта работы с дошкольниками.

Успешному развитию навыков ОБЖ у дошкольников способствует специальная работа, организованная в группе детей среднего дошкольного возраста. Совместная деятельность проводится во второй половине дня, один раз в неделю, продолжительностью 10-15 минут. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 35 занятий.

Цель кружка – воспитание у воспитанников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи кружка:

1. Создать условия для формирования у дошкольников следующих компетенций:

- предвидение опасных последствий сложившейся ситуации;
- психологическая готовность к действиям;
- адекватное реагирование на ситуацию.

2. Содействовать овладению деятельностью по сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности (по своей инициативе что-либо делать, без помощи взрослых и адекватно оценивать полученный результат).

3. Психологически подготовить детей к вероятности возникновения различного рода опасных ситуаций.

По разделу «Дорожная азбука»

- Знакомить детей с наземным транспортом и его назначением
- Формировать умение определять красный и желтый как запрещающие сигналы(стоять), зеленый цвет как разрешающий движение(идти)

- Учить детей различать элементы дороги (дорога, тротуар, проезжая часть

- Учить играть в обстановку на дороге, водителя за рулем автомобиля, в движении е транспорта на проезжей части

- Учить ориентироваться в пространстве (понятия «далеко» «близко» «вверху» «внизу» «слева» «справа»)

- Знакомить с детской литературой по дорожной тематике

По разделу «Мой дом»

- Учить называть свой домашний адрес.

- Знакомить детей с пожароопасными предметами, профессией пожарного.

- Знакомить с электроприборами.

- Формировать чувство безопасности и самосохранения, умение ориентироваться в пространстве.

- Воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам.

- Знакомить с детской литературой по теме

По разделу «Я и природа»

- Учить бережно относиться к природе: не топтать зеленые насаждения, не ломать ветки, не рвать цветы, не сорить на участке.

- Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано.

- Приучать не брать в рот растения, ягоды, грибы, узнавать некоторые ядовитые и съедобные грибы и ягоды

- Знакомить с животными, воспитывать навыки осторожного общения с ними.

- Знакомить с детской литературой о природе

По разделу «Азбука здоровья»

- Дать понятие о микробах и некоторых способах защиты от них. Не давать другому ребенку свою и не брать чужую зубную щетку, расческу, носовой платок и т.д.

- Воспитывать привычку мыть руки перед тем, как взять в руки еду, после пользования туалетом, после любой грязной работы.
- Формировать понятие о необходимости чистить зубы, полоскать рот и горло для защиты зубов и всего организма от болезней.
- Внушать детям, что опасности для здоровья можно избежать, если правильно вести себя в определенной ситуации.
- Учить вести себя за столом, во время еды не допускать шалостей, чтобы не пораниться ножом, вилок, не опрокинуть тарелку, чашку с горячей пищей и др.
- Приучать не брать в рот лекарства, мелкие предметы, не играть с острыми, огнеопасными, стеклянными предметами. Дать детям элементарное понятие о закаливании и его значении для здоровья.
- Воспитывать в детях стремление как можно быстрее вылечиться в случае заболевания, приучать не бояться доктора и лечебных процедур.

По разделу «Я и другие люди»

- Воспитывать любовь к родителям и близким людям, знать свое имя, имена членов своей семьи.
- Формировать опыт поведения в среде сверстников, объяснять детям, что нельзя драться и обижать других детей.
- Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его добрые намерения, и наоборот.
- Знакомить с детской литературой по теме

Теоретическая и практическая значимость данной разработки заключается в том, что определено содержание работы по основам безопасности жизнедеятельности, которое включает в себя разные формы работы как с детьми и их родителями, так и с педагогами. Каждое занятие включает в себя теоретический и практический материал в соответствии с разделами воспитательно-образовательной деятельности.

Требования к уровню содержания дисциплины.

Программа кружка составлена таким образом, чтобы сформировать у ребёнка представления о безопасном поведении. В основу работы кружка положена идея обучения без принуждения, основанная на искреннем интересе ребенка в выполнении задания. Это придает малышу уверенности в своих силах.

Интеграция образовательных областей.

В организации кружка «Азбука Безопасности» большое значение имеет интеграция образовательной области «Художественное творчество» с

образовательными областями «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественная литература», «Труд», «Музыка». Каждое НОД кружка имеет большую практическую значимость, т.к в определённый момент жизни даже смогу спасти ребенку жизнь.

Расписание непрерывной образовательной деятельности кружка «Азбука безопасности»

Объём максимальной образовательной нагрузки в неделю	Время в режиме дня
20 минут	11.00-11.20 (1 подгруппа)
20 минут	11.20-11.40(2 подгруппа)

Формы, методы, принципы образовательной деятельности с детьми :

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда», «дети – пожарная безопасность», «дети – личная безопасность». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов; правила пожарной безопасности; соблюдение правил личной безопасности.

4. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и

правила поведения.

5. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

Методы :

- Метод побуждения к сопереживанию
- Метод эмоциональной отзывчивости
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Формы работы с детьми

- Целевые беседы о соблюдении правил ОБЖ.
- Целевые прогулки по территории детского сада.
- Дидактические игры.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Театрализованная деятельность.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин.
- Продуктивная деятельность.
- Опытно-экспериментальная деятельность.
- Решение проблемных ситуаций.
- Игры на учебно-тренировочном перекрестке.
- Просмотр тематических мультфильмов и презентаций

Система работы воспитателя по обучению детей навыкам безопасного поведения

Деятельность по развитию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста педагог начинает с выявления уровня их знаний и интересов, которое проводится в форме беседы, наблюдений, игровых занятий.

Данная работа ведется через:

организованную деятельность детей - занятия, экскурсии, тренинги; совместную деятельность взрослых и детей - драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы; свободно самостоятельную деятельность детей - сюжетно - ролевые игры.

Итак система деятельности педагога по развитию навыков безопасного поведения дошкольников включает в качестве составных частей следующие **аспекты:**

формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);

специальную теоретическую подготовку к безопасному поведению (овладение знаниями в области безопасности);

психологическую подготовку к безопасному поведению (развитие таких качеств, как смелость, решительность, и т.д.);

развитие качеств личности, необходимых для безопасного поведения (проницательность, дальновидность)

воспитание нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями, в которых закреплены как требования к личности, так и нормы поведения, ставшие безусловными (добро, милосердие, толерантность, долг, ответственность).

Таким образом, в современных условиях социальному педагогу необходимо обеспечить функционирование комплексного механизма знаний и умений дошкольника к безопасному поведению. Этот механизм включает:

- приобретение и передачу знаний и навыков развития личности в различных жизненных ситуациях;
- формирование экологического мировоззрения;
- обучение действиям в условиях природных катаклизмов;
- развитие умения адекватно реагировать и вести себя в условиях острых социальных конфликтов в обществе;
- формирование готовности отстаивать интересы Отечества.

Процесс формирования системы знаний, умений и навыков безопасного поведения должен осуществляться как в дошкольном учреждении, так и в семье. Но знания - это лишь первая ступень овладения основами безопасного поведения ребенка, они должны естественным образом подтверждаться практическими умениями.

Воспитание характера, личностных качеств способствует предупреждению и преодолению опасных, в том числе экстремальных ситуаций. Характер - это совокупность основных психических свойств человека, которые отражаются в его индивидуальных особенностях и проявляются в действиях и поступках. Люди с сильным характером ставят перед собой высокие цели и, как правило, реализуют их. Люди со слабым характером не способны пожертвовать своим спокойствием для безопасности других. Поэтому у дошкольников необходимо развивать такие качества, как решительность, смелость, оптимизм, гуманность по отношению к людям, милосердие.

Решающим фактором для выживания в опасных ситуациях является психологическая устойчивость. Осознание ситуации и адекватность поведения при угрозе для жизни зависят от особенностей личности. В экстремальной ситуации у человека возникает эмоциональное напряжение, то есть стресс. Существует прямая зависимость между стрессом и

работоспособностью. Необходимо подготовить ребенка к адекватному поведению в экстремальной ситуации, сформировать стрессоустойчивость, психологические качества, позволяющие адекватно оценивать обстановку.

В Работы Колесова Д. В. отмечается, что обеспечение физической подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях также способствует развитию безопасного поведения ребенка. К основным физическим качествам можно отнести мышечную силу, быстроту, выносливость, ловкость и т.д. Для развития физических качеств необходимо создавать определенные условия деятельности, используя соответствующие физические упражнения на скорость, силу и т.д. Необходимо подобрать оптимальное сочетание средств, форм и методов совершенствования физической подготовки применительно к конкретным условиям.

Оптимальным методом формирования основ безопасного поведения в детском саду является **игровое обучение**. Используются также метод убеждения, игровые и развивающие методы, метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости, метод эвристических и поисковых ситуаций. Кроме этого, очень полезны ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы, помогающие закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников. В работе применяются различные дидактические игры и пособия, можно переделать сказки так, чтобы дети могли сами закончить ее и найти выход из сложившейся ситуации, использование художественной литературы (сказки, рассказы, песни, стихи, пословицы помогут научить детей разнообразным сведениям о безопасности).

Педагог должен не забывать учить и напоминать детям убирать за собой свое рабочее место, игрушки. Порядок в доме и группе – не только для чистоты, но и для безопасности.

Содержание деятельности педагога по развитию навыков безопасного поведения включает реализацию следующих направлений: - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; - противопожарная безопасность; - безопасность ребенка в быту; - безопасность ребенка в природе; - безопасность ребенка в общении с людьми;

каждому виду опасностей.

Важное значение имеет освоение детьми умений применять полученные знания в повседневной жизни.

Дети дошкольного возраста без особых трудностей усваивают информацию о правилах пожарной безопасности, **правилах дорожного движения**, правилах поведения в природе, правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми, с животными.

В старшей группе должен быть уже наработанный обширный материал по воспитанию навыков безопасного поведения дошкольников. Очень хорошо, если на видном месте будет оформлен стенд «Дошкольник - в

безопасной среде», где будут размещены для воспитателей и родителей, например:

- памятки «Пользования электричеством для детей и взрослых», «Порядок действий при несчастном случае»;
- буклеты «Основа безопасности жизни детей», **«Воспитываем грамотного пешехода»**, **«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»**, «Доктор Айболит»;
- консультации «Знакомим детей с лекарственными растениями», **«Роль семьи в снижении дорожно-транспортного травматизма»**, «Шалость детей с огнем» и т.д.

В работе с детьми по формированию основ безопасного поведения следует учитывать, прежде всего, возрастные психофизиологические и интеллектуальные особенности детей. Стараться вызвать у дошкольников желание соблюдать правила безопасности, избегая морализации, путем познания, а не запретов, обеспечивать активность каждого ребенка при освоении знаний и умений безопасного поведения в окружающей среде, стараться внушить, что опасности можно избежать, если вести себя правильно. Важно предусматривать также работу с родителями - собрания, консультации, семинары, открытые просмотры, вечера - развлечений и выставок художественно - продуктивной деятельности детей и взрослых.

Содержание деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста будет формироваться успешно в тех случаях, если педагог будет соблюдать следующие условия:

- содержание знаний и умений безопасного поведения сгруппировано по видам опасностей и осваивается в заданной последовательности;
- обеспечивается поэтапное освоение доступных детям знаний и умений безопасного поведения, при активной позиции ребенка;
- в воспитательно-образовательном процессе ДОО широко используется ситуативно-имитационное моделирование как метод закрепления знаний о правилах безопасного поведения и формирования соответствующих умений в ведущем виде детской деятельности;
- педагоги и родители осознают необходимость целенаправленной деятельности в данном направлении и осуществляют ее в тесном сотрудничестве.

Проблему, связанную с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей и даже поддерживать связь с инспектором полиции и пожарной частью. Дети должны иметь представление о том, что многие вещи и предметы могут быть опасными (кухонные ножи, утюг, гвозди, велосипед, автомобиль и т.п.). Они могут быть и безопасными, если используются по назначению и правильно.

Работа по обучению основам безопасного поведения проводится педагогом систематически. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике.

Таким образом, развитие навыков безопасного поведения детей - очень важная и необходимая работа в условиях дошкольного образовательного учреждения. Крайне важно начать ее во время, нельзя упускать время. Наверстать его потом будет очень трудно. Каждая недоработка педагога, касающаяся вопросов личной безопасности ребенка, впоследствии может обернуться бедой.

В ходе работы педагога с дошкольниками по развитию навыков безопасного поведения дети получают элементарные представления о том, что человеку важно знать о правилах безопасного поведения и о том, что их надо уметь соблюдать дома, на улице, в детском саду, а также при возникновении опасных ситуаций, связанных как с человеческой деятельностью, так и со стихийными природными явлениями.

Следует уточнить, что деятельность педагога по развитию навыков безопасного поведения дошкольника представляет собой неотъемлемую составляющую его профессиональной деятельности, направленную на выявление, развитие и формирование навыков безопасного поведения, на благополучие и жизнедеятельность ребенка.

**Табель учета посещаемости детей средней группы № 4
кружковой деятельности в 1 полугодии 2023-2024 учебного года**

**Руководитель: Стороженко Е.А.
Наименование кружка «Азбука безопасности»**

№	Ф.И ребёнка	Месяц/число												Степень усвоения материала			
		Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь						
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	

Родители для детей являются образцом поведения на улицах и дорогах и соблюдение всех правил ОБЖ.

Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди, которые пользуются у дошкольника особым авторитетом, не соблюдают правила **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

Нарушение родителями правил приводят к тому, что дети, подражая им, вырабатывают манеру опасного для жизни и здоровья поведения на дороге, в транспорте, на воде, во время прогулок, которые впоследствии могут привести к непоправимой беде. Поэтому нам необходимо убедить родителей в том, что они, прежде всего, отвечают за безопасность своих детей и самое простое, что могут сделать - быть хорошим примером для подражания.

Сентябрь

Родительское собрание: «Значение обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения».

Информация в родительский уголок «Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения».

Октябрь

Выставка литературы в уголке для родителей по теме «Детский травматизм».

Консультация: «Профилактика детского травматизма».

Ноябрь

Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»

Круглый стол: «Научить бояться или воспитать навыки безопасного поведения?»

Декабрь

Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»

Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Зима».

Январь

Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»

Изготовить вместе с детьми кормушки для птиц и в зимнее время подкармливать птиц.

Февраль

Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»

Март

Консультация в родительский уголок: «Безопасное поведение дошкольника»

Апрель

Консультация «Изучаем дорожную азбуку»

Информация в уголок здоровья: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».

Май

Информация в родительский уголок об общении дошкольника со старшими детьми.

Информация в уголок здоровья: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».

Формы работы с коллегами.

- Консультации;
- Обобщение педагогического опыта;
- Открытый просмотр занятий;
- Мастер - классы;
- Интерактивное общение.

Планируемые результаты освоения программы:

«Ребёнок и другие люди»

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

«Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

«Ребёнок дома»

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в

специально отведённых местах;

- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

«Здоровье ребёнка»

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

«Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Перспективное планирование занятий кружка

«Азбука безопасности» в средней группе

Месяцы по неделям	Работа с детьми	
	тема	Задачи, форма проведения
Сентябрь 1 неделя	мониторинг	Выявление уровня представлений о безопасном поведении опрос
2 неделя «Мой дом»	Пожароопасные предметы	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно
2 неделя	Предметы, требующие осторожного обращения	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения
3 неделя	Использование и хранение опасных предметов	Рассказать об опасных предметах, объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.
4 неделя	Пожар	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара
Октябрь 1 неделя	Как вызвать милицию	Рассказать о профессии «милиционер», познакомить с номером «02», научить вызывать милицию по телефону в экстренных случаях.
2 неделя	Скорая помощь	Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.
3 неделя	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.
4 неделя Азбука здоровья	Как устроено тело человека	Рассказать, как устроено тело человека.
Ноябрь 1 неделя	Отношение к больному человеку	Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и

		одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.
2 неделя	Микробы и вирусы	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.
3 неделя	Здоровье и болезнь	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
4 неделя	Личная гигиена	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
Декабрь 1 неделя	Витамины и здоровый организм	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.
2 неделя	Здоровая пища	Рассказать о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное» или «здоровое» питание.
3 неделя	Режим дня	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.
4 неделя	Детские страхи	Попытаться выяснить, чего боятся дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха.
Январь 1 неделя	Одежда и здоровье	Рассказать о видах и назначении одежды.
2 неделя Дорожная азбука	В городском транспорте	Рассказать о видах транспорта, научить правилам поведения в общественном транспорте
3 неделя	Наши помощники на дороге	Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.
4 неделя	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.
Февраль 1 неделя	Катание на велосипеде, самокате и роликах	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, при катании детей

		на велосипеде (самокате, роликах); научить детей, как можно избежать таких ситуаций.
2 неделя	Опасные участки на пешеходной части улицы	Рассказать об опасных участках на пешеходной части улицы.
3 неделя	Безопасное поведение на улице	Научить детей безопасному поведению на улице; закрепить изученный ранее материал.
4 неделя	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.
Март 1 неделя	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где живешь	Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.
2 неделя Я и природа	Почему хорошо на свете?	Научить ребенка дружить с природой, видеть красоту природы, развить понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек часть природы.
3 неделя	Будем беречь и охранять природу	Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле
4 неделя	Съедобные и несъедобные грибы	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду.
Апрель 1 неделя	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами, ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.
2 неделя	Сбор грибов и ягод	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях по темам: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения»
3 неделя	Контакты с животными	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животным.
4 неделя Я и другие люди	Внешность человека может быть обманчива	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность

		не всегда означает его недобрые намерения.
Май 1 неделя	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.
2 неделя	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.
3 неделя	Ребенок и его старшие приятели	Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.
4 неделя	Конфликты между детьми	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.
	мониторинг	Выявление уровня представлений о безопасном поведении опрос

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Сентябрь

«Мой дом»

1 занятие.

Тема: Пожароопасные предметы

Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.

Игра: «Закончи предложение».

Цель: расширение знаний о пожароопасных предметах.

Воспитатель: Где с огнем беспечны люди,

Там взвьется в небе шар,

Там всегда грозить нам будет
Злой ...
Дети: Пожар.
Воспитатель: Раз, два, три, четыре
У него пожар
В ...
Дети: Квартире.
Воспитатель: Дым столбом поднялся вдруг
Кто не выключил ...
Дети: Утюг.
Воспитатель: Красный отблеск побежал
Кто со спичками ...
Дети: Играл.
Воспитатель: Стол и шкаф сгорели разом
Кто сушил белье над ...
Дети: Газом.
Воспитатель: Пламя прыгнуло в листву
Кто у дома сжег ...
Дети: Траву.
Воспитатель: Кто в огонь бросал при этом
Незнакомые предметы ...
Дети: Предметы.
Воспитатель: Помни каждый гражданин:
Этот номер ...
Дети: 01.
Воспитатель: Дым увиден – не зевай.
И пожарных ...
Дети: вызывай.
Беседа

Обсудить с детьми различные пожароопасные ситуации, которые могут возникнуть в результате шалостей детей во дворе, на улице, дома.

Предложить нарисовать те предметы, которыми нельзя пользоваться в отсутствие взрослых.

2 занятие.

Тема: Предметы, требующие осторожного обращения

Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения

Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться и что они должны храниться в специально отведенных местах.

Загадки:

Два конца, два кольца,

В середине гвоздик. (ножницы).

Маленький Ерофейка

Утонул до шейки. (гвоздь).

Я одноухая старуха,

Прыгаю по потолку

И нитку длинную из уха

Как паутинку я тяну. (иголка).

Скоро ест, мелко жует,

Сама не ест, другим не дает. (пила).

Очень любят обрезать,

Разрезать и надрезать. (ножницы).

Есть у моего Антошки

Только шляпка, да железная ножка. (гвоздь).

Не хочу я молчать -

Дайте вволю постучать!

И стучит день-деньской

Он железной головой. (молоток).

Спросить у детей какие предметы они считают опасными. Какие предметы могут стать опасными? В каких случаях? Умеют ли ребята пользоваться ими? Дидактическая игра – «Так и не так».

3 занятие.

Тема: Использование и хранение опасных предметов

Цель: Рассказать об опасных предметах, объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.

4 занятие.

Тема: Пожар

Цель: Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара

Беседа. Обсудить опасные ситуации, в которые попали персонажи произведений «Кошкин дом» С. Маршака; «Путаница» - К. Чуковского; «Жил на свете слоненок» - Г. Цыферова. Спросить у детей почему так произошло, как надо было поступить в каждом из случаев.

Загадки: 1. Шипит и злится,

Воды боится. (Огонь).

2. С языком, а не лает

Без зубов, а кусает. (Огонь).

Спросить у детей, что надо сделать, в первую очередь в случае пожара?

Научить детей набирать номер «01» и вызывать пожарных.

Заучить с детьми стихотворение Л.Зилберга.

Сам не справишься с пожаром,

Этот пруд не для детей.

Не теряя время даром,

«01» звони скорей.

Набирай умело, чтобы не сгорело.

Октябрь

1 занятие.

Тема: Как вызвать милицию

Цель: Рассказать о профессии «милиционер», познакомить с номером «02», научить вызывать милицию по телефону в экстренных случаях.

Тренинг. Использовать игрушечный телефон или телефонный аппарат для того, чтобы дети научились набирать номера 01, 02.

Воспитатель называет опасную ситуацию, а ребенок набирает номер соответствующей службы.

2 занятие.

Тема: Скорая помощь

Цель: Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.

Тренинг. Использовать игрушечный телефон или телефонный аппарат для того, чтобы дети научились набирать номера 01,03.

Воспитатель называет опасную ситуацию, а ребенок набирает номер соответствующей службы.

3 занятие.

Тема: Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности

Цель: Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.

Беседа: Спросить о том, что родители запрещают им делать дома и почему.

Вместе с детьми сделать выводы какие предметы опасны и в каких ситуациях.

Загадки:

Очень хрупкая я,

Берегите меня.

Если только разобьете -

Лишь осколки соберете. (стеклянная посуда).

В брюхе жарко у меня,
И в носу моем жара,
Когда все во мне кипит,
То из нома пар валит. (чайник).

Я на кухне главная!
Без меня как ни трудитесь
Без обеда насидитесь. (плита).

В полотняной стране
По реке простыне
Плывет пароход
То назад, то вперед.
А за ним такая гладь -
Ни морщинки не видать. (утюг).

Предложить детям найти на столе картинки с опасными предметами и рассказать, чем опасен тот ли иной предмет.

Беседы об опасных ситуациях.

«Чем опасен кипящий чайник?»;

«Чем опасно открытое окно?»;

«Почему детям нельзя пользоваться электроприборами?»

«Почему нельзя играть со стеклянными предметами?».

А если все-таки кто-то поранился, что надо сделать, если нет дома взрослых?
(Вызвать «скорую помощь»).

А если к вам пришел кто-то незнакомый и стал угрожать вам, что надо сделать? (Вызвать милицию).

Тренинг. Использовать игрушечный телефон или телефонный аппарат для того, чтобы дети научились набирать номера 01, 02, 03.

Воспитатель называет опасную ситуацию, а ребенок набирает номер соответствующей службы.

«Азбука здоровья»

4 занятие.

Тема: Как устроено тело человека

Цель: Рассказать, как устроено тело человека.

Ноябрь

1 занятие.

Тема: Отношение к больному человеку

Цель: Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.

2 занятие.

Тема: Микробы и вирусы

Цель: Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.

3 занятие.

Тема: Здоровье и болезнь

Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Беседа.

Дать детям понять что такое здоровье и что такое болезнь. Дать детям возможность обменяться опытом друг с другом, рассказать, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болело горло, живот, голова. Рассказать детям о хронических заболеваниях. Рассказать об инфекционных болезнях и как они передаются от человека к человеку. Напомнить, что надо заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих.

При чихании, кашле человек разбрасывает множество капелек слюны, которые разлетаются на большие расстояния и могут долго находиться в воздухе вместе, с которым их вдыхают окружающие. Поэтому при кашле и чихании надо прикрывать рот и нос носовым платком, чтобы микробы и вирусы не попадали в организм другого человека вместе с воздухом.

Чтение произведений:

А.Барто «Девочка чумазая».

4 занятие.

Тема: Личная гигиена

Цель: Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.

Чтение с обсуждением К. Чуковский «Мойдодыр»

Декабрь

1 занятие.

Тема: Витамины и здоровый организм

Цель: Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.

Беседа.

Задать детям вопросы:

- Что вы любите больше всего?
- В чем разница между «вкусным» и «полезным»?

Рассказать, что в продуктах есть очень важные для здоровья человека вещества, которые называются витаминами. Спросить, что они знают о витаминах, при необходимости комментировать и корректируя ответы детей, а в конце беседы сделать обобщение: есть полезные и очень полезные продукты.

В очень полезных продуктах больше всего витаминов. Самые главные витамины «А», «Б», «С».

2 часть. Заучивание стихотворения Л.Зильберга.

Никогда не унываю,

И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины «А», «Б», «С».

Витамины оказывают различное влияние здоровья человека.

Витамин «А» очень важен для зрения; витамин «В» способствует хорошей работе сердца; витамин «Д» делает наши руки и ноги крепкими; витамин «С» укрепляет весь организм, делает человека более здоровым, не подверженным к простудам.

3 часть. Поэзия.

Предложить детям послушать стихи про витамины.

Помни истину простую –
Лучше видит только тот,
Кто жует морковь сырую
Или сок морковный пьет.

Л.Зильберг

От простуды и ангины

Помогают апельсины,
Но а лучше съесть лимон,
Хоть и очень кислый он.

Л.Зильберг

Очень важно спозаранку
Есть за завтраком овсянку.
Черный хлеб полезен нам,
И не только по утрам.

Ты попробуй-ка решить

Не хитрую задачку:
Что полезнее жевать –
Репку или жвачку?
Рыбий жир всего полезней,
Хоть противный – надо пить.
Он спасает от болезней,
Без болезней лучше жить.

Предложить детям назвать их любимую еду, из чего она состоит.

2 занятие.

Тема: Здоровая пища

Цель: Рассказать о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное» или «здоровое» питание.

3 занятие.

Тема: Режим дня

Цель: Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.

Рассказ воспитателя.

Организм человека имеет одну особенность, о которой нельзя забывать: он старается соблюдать свое внутренне расписание и страдает, когда этот распорядок нарушается. Например, ты заигрался с друзьями во дворе и совсем забыл, что уже пора обедать. И вдруг что-то начинает беспокоить в животе, посасывать в желудке. Это организм дает сигнал, что пора обедать, он привык получать пищу в определенное время, уже готов к пищеварению и сообщает об этом чувством голода. Ты понимаешь, что проголодался и идешь обедать.

Вечером ты рассматриваешь книгу с картинками и вдруг зеваешь, глаза начинают слипаться. В чем дело? Опять твой организм напоминает о внутреннем расписании. Он говорит: «Пора спать».

Если мешать организму соблюдать правильный режим дня нарушать его внутренний распорядок – организм рассердится и поссорится с тобой.

Ты садишься за стол обедать, а аппетита нет, все кажется не вкусным. Ложишься спать, а заснуть никак не можешь. Пора вставать, глаза слипаются. Нужно соблюдать режим дня: есть, спать, гулять, играть,

заниматься в определенное время. Тогда организму будет легко работать, и ты будешь чувствовать себя здоровым и бодрым.

4 занятие.

Тема: Детские страхи

Цель: Попытаться выяснить, чего боятся дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха.

Январь

1 занятие.

Тема: Одежда и здоровье

Цель: Рассказать о видах и назначении одежды. Помочь детям понять, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра, чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

Беседа.

Обсудить с детьми характерные особенности профессиональной одежды, например, рыбаков, пожарных. Рассказать об основном назначении одежды человека в зависимости от времени года, его занятий в данное время (спорт, прогулка, отдых).

Игра «Одень куклу».

Цель: учить детей одевать куклу для определенной цели: день рождения; спортивный праздник; зимняя прогулка.

«Дорожная азбука»

2 занятие.

Тема: В городском транспорте

Цель: Рассказать о видах транспорта, научить правилам поведения в общественном транспорте

Кому необходимо уступать место в городском транспорте: вагоне метро, автобусе, троллейбусе, трамвае? Спросить у детей, уступал ли кто-нибудь из них место другому пассажиру. Кому именно? Почему?

Предложить детям назвать, кто из пассажиров больше других нуждается в том, чтобы ему уступили место:

молодой человек;

женщина с ребенком на руках;

инвалид;

пожилой человек;

мальчик школьного возраста;

молодая женщина;

старушка;

женщина с тяжелыми сумками.

Попросить детей объяснить свой выбор. Сделать вывод, что в первую очередь важно создать удобства для слабого человека (ему трудно стоять) или усталого (ему нужно отдохнуть). Маленький ребенок или пожилой человек могут и упасть, когда автобус трогается с места или тормозит.

Рассказать детям о том, что усталому пожилому пассажиру следует не только уступать место, но и оказывать предпочтение в других случаях: пропускать вперед при входе и выходе из вагона (автобуса), стараться не толкнуть при резком движении транспорта.

Разобрать различные ситуации в городском транспорте, объяснить почему нельзя толкаться в транспорте, затевать игру, прислоняться к дверям (это может вызвать «затор», будет мешать другим пассажирам – можно упасть, удариться, получить травму).

Беседа:

3 занятие.

Тема: Наши помощники на дороге

Цель: Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.

Загадка.

Чтоб тебе помочь путь пройти опасный,

Горит и день, и ночь –

Зеленый, желтый, красный. (светофор).

Рассмотреть с детьми макет светофора. Рассказать детям о сигналах светофора. Показать детям дорожные знаки: «Пешеходный переход» (зебра), «Пешеходный дорожка», «Дети».

Объяснить детям, что при переходе через улицу, если нет светофора, надо сначала посмотреть налево и убедиться, что машин нет, дойти до середины улицы, посмотреть направо, если дорога свободна, продолжить переход.

Рисование на тему «Светофор».

Игра-тренинг.

Из крупного строительного материала построить дорогу с «пешеходными переходами», «светофором». Обыграть ее, соблюдая правила дорожного движения.

4 занятие.

Тема: Игры во дворе

Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.

Беседа

Играть надо на специальных детских площадках или во дворе дома, подальше от арки, т.к. оттуда может выехать машина, которую дети не сразу заметят во время игры. В зимнее время нельзя гулять под крышами домов, т.к. оттуда могут сбрасывать снег или может упасть сосулька, или из открытого окна может вывалиться какой-либо тяжелый предмет (например, комнатное растение с тяжелым кашпо).

Февраль

1 занятие.

Тема: Катание на велосипеде, самокате и роликах

Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей, как можно избежать таких ситуаций.

2 занятие.

Тема: Опасные участки на пешеходной части улицы

Цель: Рассказать об опасных участках на пешеходной части улицы.

3 занятие.

Тема: Безопасное поведение на улице

Цель: Научить детей безопасному поведению на улице; закрепить изученный ранее материал.

4 занятие.

Тема: К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице

Цель: Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.

Спросить у детей терялся ли кто-нибудь из ребят, что они при этом чувствовали, как выходили из положения, к кому обращались.

Напомнить детям, что внешняя привлекательность прохожего не всегда говорит о его добрых намерениях. Помочь детям запомнить правило:

Никогда не говори

С незнакомыми людьми.

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя не знаком!

И не открывайте тете,

Если мама на работе!

Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче дверь.

Март

1 занятие.

Тема: Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где живешь

Цель: Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.

Беседа на тему «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где живешь».

Цель: Помочь детям запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

Рисование на тему: «Дом, в котором я живу», «Дома на нашей улице».

Я и природа

2 занятие.

Тема: Почему хорошо на свете?

Цель: Научить ребенка дружить с природой, видеть красоту природы, развить понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек часть природы.

Рассказ.

Человек, считая себя хозяином Земли много лет использовал для своего блага все, что его окружает – леса, моря, горы, реки, недра, животных, перестал заботиться о планете; уничтожал леса, истреблял рыб, птиц и зверей. Люди не беспокоились о том, что заводские трубы загрязняют воздух и водоемы, а в городе и сельской местности накапливается много мусора. И в результате некоторые виды животных и многие виды растений могут исчезнуть совсем – так мало на земле их осталось.

Беседа.

Вопросы:

Что нужно делать, чтобы не нарушать природу?

Что может случиться с птицами, животными, растениями, рыбами, если неправильно относится к природе.

А что может помочь улучшению окружающей среды?

Как можно улучшить ситуацию на лугу, в лесу, в реке, на поляне?

Чтение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка».

Сидели на опушке,
На солнечной полянке,
Две девочки-подружки,
Две юных горожанки.
Звенели птичьи трели
И девочки смотрели,
Как все вокруг блестело,
Сверкало, шелестело,
Как плещутся верхушки
Зеленою волною...
Сказали две подружки:
«Как хорошо весной!
Какой тут воздух чистый!
Какой дубок ветвистый!»
Ушли две ученицы,
Две юных горожанки...
Поют, как прежде птицы
На солнечной полянке,
Несется птичий гомон,
Но весь дубок обломан,
А травка под ольхою,
Покрыта шелухою.
Чего здесь только нету:
От семечек пакеты,
Трамвайные билеты,

Бумажки от ирисок...
(Продолжить можно список).
Все славно потускнело!
Ушли две горожанки –
Теперь им нету дела
До солнечной полянки.
Шумит дубок ветвистый
Оставшейся листвою,
Качает головою:
«Какие эгоисты!
Какие эгоисты!».
Беседа по содержанию. Выводы.

3 занятие.

Тема: Будем беречь и охранять природу

Цель: Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле

4 занятие.

Тема: Съедобные и несъедобные грибы

Цель: Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду.

Беседа с рассматриванием картинок со съедобными и несъедобными грибами.

Предложить детям описать, как выглядят съедобные (несъедобные) гриба.

Спросить у детей, где растут грибы. Уточнить, что грибы растут не только в лесу, но и на лугу, на стволах деревьев.

Дидактическая игра «Съедобный – несъедобный».

Предложить нарисовать грибы и объяснить какие съедобные, а какие несъедобные.

Апрель

1 занятие.

Тема: Съедобные ягоды и ядовитые растения

Цель: Познакомить детей со съедобными ягодами, ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.

Беседа о съедобных ягодах и ядовитых растениях.

Спросить у детей, кто из них собирал лесную землянику, клубнику, как они выглядят. Показать иллюстрации с изображением этих ягод.

Рассказать детям про съедобные и ядовитые растения, растущие в лесу, на поляне, на лугу. Полезные растения – это земляника, клубника, малина, черника, брусника. Эти ягоды съедобные и вкусные, их можно собирать и есть, варить из них варенье и компоты.

Ядовитые растения: «Вороний глаз», «Волчье лыко», «Ландыш» (ягоды ландыша ядовиты).

Запомнить правило: не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе незнакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям (вызвать ожег кожи с пузырями и труднозаживающими ранами).

Дидактическая игра «Съедобный – несъедобный».

2 занятие.

Тема: Сбор грибов и ягод

Цель: Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях по темам: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения»

3 занятие.

Тема: Контакты с животными

Цель: Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животным.

Беседа о контактах детей с животными.

Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

Спросить у детей какие животные живут у них дома (кошки, собаки, хомяки, морские свинки). Предложить рассказать как с ними надо обращаться, как ухаживать за ними, как и чем кормить.

Спросить, можно ли трогать и брать на руки чужих или бездомных животных? Они могут оказаться агрессивными. Уличные кошки и собаки могут быть больны. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды или когда возле них находятся их маленькие детеныши.

Чтение произведений о животных.

К.Ушинский «Бодливая корова»;

М.Пришвин «Журка»;

В.Вересаев «Братишка»;

В.Бианки «Подкидыш»;

Е.Чарушин «Лисята».

Составление рассказов о контактах с животными.

Предложить детям придумать и рассказать историю по сюжетной картинке (о животных и детях).

Рисование на тему «Мое любимое животное».

Я и другие люди

4 занятие.

Тема: Внешность человека может быть обманчива

Цель: Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.

Игра: «Знакомый, свой, чужой».

Цель: Объяснить детям кого можно считать «Своим», а кого чужим, кого можно назвать знакомым. Учить детей понимать, чем знакомый отличается от близкого человека, а чем – от «чужого», постороннего.

Ход игры: дети образуют круг, водящий – в середине круга. Водящий поочередно бросает мяч каждому ребенку, приговаривая: «Знакомый, свой, чужой» - выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать.

Май

1 занятие.

Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице

Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.

2 занятие.

Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.

Цель: Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.

3 занятие.

Тема: Ребенок и его старшие приятели

Цель: Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.

Рассмотреть и обсудить ситуации на картинках.

Предложить детям придумать аналогичные истории или рассказать случай из жизни. Обсудить рассказы вместе с детьми и сделать выводы.

Обсуждение с детьми ситуаций из стихотворения.

Друг предложит вам: - Давай, подожжем вон тот сарай,

Пошалим с тобой немного, убежим через дорогу.

Давай, вон в ту малышку пульнем еловой шишкой,

А заплачет - скажем: - Ох! Кто бы это сделать мог?

Давай-ка этим малышам дадим пинков и по ушам.

Мы немножко поиграем, как заплачут - убегаем.

Вот для девочек конфеты: и каких здесь только нету!

Давай возьмем конфеты и спрячем их в пакеты,

А как девочки придут - ни единой не найдут.

Дома ты спроси у мамы на конфеты 5 рублей,

А как даст тебе их мама - принеси мне их скорей.

4 занятие.

Тема: Конфликты между детьми

Цель: Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.

Диагностические карты, методы проведения диагностики.

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень с 12 баллов

Количественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех баллов в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

Идеальный балл = количество детей **умноженное** на 3

Качественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех 3 в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

Диагностика по ОБЖ (начало года – октябрь 2023 г)

	Ф.И. ребенка	Разделы программы (вопросы)																				
		Ребенок и другие люди	Ребенок и природа					Ребенок дома			Здоровье ребенка					Эмоц благо	Ребенок на улицах города				итог	итог
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						

Ребенок должен запомнить следующие правила:

1. Не выходить на улицу без взрослых.
2. Не играть на тротуаре около проезжей части.
3. Переходить дорогу только по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.
4. Ездить на велосипеде в городе только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах).
5. Маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; -детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.
6. Быть внимательным, но не свехосторожным и не трусливым.
7. Хорошо знать все ориентиры в районе своего дома.
8. Ходить по середине тротуара, не приближаясь к кустам и дверям, особенно заброшенных домов.
9. Знать все безопасные места, где можно укрыться и получить помощь.
10. Не привлекать к себе внимание манерой поведения.

БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

Родителям следует помнить, что маленьким детям без взрослых нельзя ездить в общественном транспорте. Но постепенно детей необходимо к этому готовить. Например, ребенок должен хорошо знать свой маршрут, главным образом станцию посадки и высадки. Он должен знать также все ориентиры и названия улиц по пути следования. Объясните ребенку, что он должен все видеть и замечать.

Посоветуйте ребенку садиться рядом с водителем или контролером, ждать автобус только в хорошо освещенном месте. Разумеется, укрепите в ребенке веру в собственный инстинкт. Он должен уйти, как только почувствует какой-то дискомфорт. Если с ним заговорит незнакомец, ему необходимо привлечь к себе внимание окружающих, чтобы при необходимости кто-нибудь мог прийти к нему на помощь.

При пользовании общественным транспортом необходимо соблюдать следующие правила.

1. Нельзя показывать деньги, привлекая к себе внимание.
2. Нельзя близко подходить к краю дороги во время посадки на автобус, особенно в период гололеда.
3. Нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров.
4. Нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна.
5. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

ЕСЛИ РЕБЕНОК ПОТЕРЯЛСЯ НА УЛИЦЕ

Дети должны знать безопасные дома на своем пути. Такие дома можно назвать островками безопасности (это могут быть милицейский участок, продуктовый магазин, библиотека, школа). Следует научить ребенка, как обращаться к людям за помощью в опасной ситуации, кто ему в этом может помочь.

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к милиционеру, охраннику, женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в Сбербанке) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

ВСТРЕЧА С ЯДОВИТЫМИ РАСТЕНИЯМИ

Дети должны знать ядовитые растения, которые растут во дворе дома, вдоль дороги. Нельзя пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки (например, кислотные дожди) опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны знать ядовитые грибы. Никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде.

КОНТАКТЫ С ЖИВОТНЫМИ

- I. Можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки.

2. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом надо учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с ними могут привести к травмам, царапинам и укусам.

3. Не подходить и не трогать руками любых животных с детенышами или птицу с птенцами, так как они часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.

4. Нельзя дразнить и мучить животных.

РЕБЕНОК ДОМА

1. Детям категорически запрещается пользоваться спичками, газовой плитой, печкой, электрическими розетками, включенными электроприборами.
2. Детей старшего дошкольного возраста нужно научить правильно обращаться с ножницами, ножом, иголкой.
3. Взрослые должны хранить в недоступных для детей местах следующие предметы: бытовую химию, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты.
4. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.
5. Нужно уметь использовать телефон в случаях возникновения пожара (вызов пожарной службы по номеру 01), в случае получения травмы (вызов скорой помощи по номеру 03).
6. Нужно знать свой адрес, номера телефонов знакомых взрослых, живущих поблизости.
7. Нужно уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников.
8. Нужно уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло.

ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

1. При порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым.
2. Обязательно рассказать взрослым о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.
3. Закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых.
4. Сильно замерзло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом.
5. Замерзли ноги — побегать, попрыгать, пошевелить пальцами.
6. Промокли ноги — переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА. ДЕТСКИЕ СТРАХИ

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких). Поэтому очень важно, чтобы взрослые:

- относились к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- давали ребенку возможность рассказывать, чего он боится, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- помогали ребенку выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);
- рассказывали о собственных детских страхах;
- давали описания реально опасных ситуаций (ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неполюженном месте);

- допускали в объяснениях здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
- давали возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- реагировали на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

В помощь воспитателю

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПДД

План проведения обучающих занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи.

Например, занятие "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас основных понятий по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;

- проложить отработать совместно с детьми безопасный маршрут движения;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов. Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска".

Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;

-самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;

-интерактивный опрос;

-коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

"Дорога в дошкольное учреждение".

"Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".

"Предвидение опасности на улицах".

"Виды транспортных средств".

"Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".

"Нахождение на улице с взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".

"Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".

"Виды и сигналы светофоров".

«Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».

"Дорожные знаки для пешеходов".

"Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

По материалам: И.А. Козловской, канд. пед. наук, главного научного сотрудника Научно-исследовательского центра проблем безопасности дорожного движения ГИБДД МВД России.

Используемая литература для работы с детьми дошкольного возраста по ПДД:

- 1.«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.
- 2.Д/В № 8//90 г., Д/В № 12//2003 г., Д/В №2//91 г., Д/В №6//86 г., Д/В №4//97, Д/В №7//91 г.
- 3.Э.Я Степаненко, М.Ф. Филенко «Дошкольникам – о правилах дорожного движения». М.: 1975г.
- 4.Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». М., 1989 г.
- 5.О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2006г.
- 6.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб., 2005г.
- 7.И.А. Агапова «Система мероприятий в ДООУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 2, 2007г.
- 8.Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». М., 2005г.

МАСТЕР – КЛАСС

«РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ НАШИХ ДЕТЕЙ»

ЦЕЛЬ: педагогическое просвещение педагогов по данной теме.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Компьютер, проектор, экран

Стол и стулья для участников

Простые карандаши, указка

Карточки «Безопасность на каждого участника

Платок для завязывания

Мольберты, клеящие карандаши, карточки – (лицо, глаза, носы, волосы, уши)

Буклеты на каждого участника

Адресные альбомы на каждого участника

Ход мероприятия

Вступительная часть

Воспитатель:

Сложившаяся на сегодняшний день социальная и экологическая обстановка в нашем обществе вызывает беспокойство. Особую тревогу мы испытываем за маленьких детей. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Все мы — педагоги и родители — пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?» Давайте вместе постараемся найти ответ на него.

Что такое безопасность? Это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях, применение знаний на практике.

- Как вы думаете, что должны делать взрослые, чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих детей? (Ответы родителей.)

Вывод. 1. Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения.

2. Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

3. В-третьих, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Воспитатель. Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребенка правильному поведению в чрезвычайной ситуации.

Но вначале надо учиться нам, взрослым. Например, знаете ли вы, что делать в случае попадания в зону задымления, или какое положение тела самое безопасное, если вы оказались в заложниках? Вопросов более чем достаточно, поэтому не удивляйтесь, если дети начнут вам рассказывать, что играли в «эвакуацию».

1 ЗАДАНИЕ

Знаете ли вы такое мудрое правило: «Входишь в помещение — оглядись: сумеешь ли выйти?» Это мы сейчас и проверим. —

1. Где находятся запасные выходы в нашем здании? —

2. Какой кратчайший путь выхода из помещения, в котором мы сейчас находимся?

Итак, на что же следует обратить особое внимание при обучении дошкольников безопасному поведению?

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВСЕОБУЧ

«ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ»

1. Зачем применяется пример объяснять собственное поведение?

Если он сможет объяснить, как он вел себя, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что при этом он чувствовал, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так. Ребенок, который может объяснить, что с ним

происходит, помогает нам, взрослым, лучше понять его, а значит, снимает многие проблемы и неприятности.

2. Решение задач обеспечения безопасного образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся.

3. Какую роль играет положительный пример взрослых?

Это следует учитывать в собственном поведении. Нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если мы сами не всегда ему следуем. (Например, сложно объяснить детям, что надо переходить улицу на зеленый сигнал светофора, если родители сами этого не делают.)

4. Очень важно достичь полного взаимопонимания между взрослыми: педагогами и родителями, мамой и папой, так как разные требования, предъявляемые детям, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

5. Как вы думает, нужны ли запреты?

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это, как правило, дает обратный результат. Если запретов будет слишком много, ребенок не сможет выполнять их в полной мере и неизбежно будет нарушать.

Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, их отбор должен быть тщательно продуман.

2 ЗАДАНИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: на левой стороне листа выписать те запреты, которые наиболее часто используются родителями. Тогда в правую

часть листа нужно перенести те запреты, от которых можно отказаться, поскольку их нарушение прямо не угрожает здоровью и жизни детей.

Запреты, которые наиболее часто используются родителями Запреты, от которых можно отказаться, поскольку их нарушение прямо не угрожает здоровью и жизни детей

Не разбрасывать вещи

Не грызть ногти

Не садиться за стол с грязными руками

Не бегать по лестницам и др.

В результате на левой стороне листа останутся только те нормы, выполнения которых следует неукоснительно требовать путем прямых запретов. Такое перераспределение правил при необходимости можно произвести несколько раз — это облегчит отбор запретов, действительно имеющих жизненно важное значение для дошкольников.

В правой части листа окажется перечень нежелательных действий, также требующих регулирования. Для введения правил по этому списку необходимо найти позитивные способы воздействия на детей. Например, вместо прямого запрета «Не оставляй после себя беспорядок» лучше сначала помочь ребенку в уборке, а затем продемонстрировать ему результат: «Посмотри, как у нас теперь красиво и уютно».

Если все же возникают проблемы, постарайтесь самому себе ответить на следующие вопросы.

- Может быть, я действовал только путем прямого запрета и ребенок не понял значения данного правила?
- Может быть, у ребенка не было достаточно времени, чтобы усвоить правило?
- Может быть, я недостаточно стимулировал выполнение правил, не поощрял ребенка за их соблюдение?

- Последовательно ли мое собственное поведение, придерживаюсь ли я сам данных правил?

- Не слишком ли много правил и запретов, выполнения которых я требую от ребенка?

6. Эффективен способ показа последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом). Вместо того чтобы кричать: «Ты что! Прекрати немедленно!», лучше сказать: «Положи ножницы на место! Драться из-за них опасно. Посмотри, что могло бы случиться, если бы в этот момент ножницы раскрылись!»

7. Следует чаще хвалить детей за хороший поступок, за соблюдение запретов.

8. Очень полезно, если мама «намертво» пометит одежду ребенка именем и фамилией, а еще лучше, если у ребенка будет безделка с точными данными — адресом места жительства.

9. Как можно раньше учите ребенка называть свое имя, имена родителей, название сада, имена педагогов, домашний адрес. Конечно, важно внушить ребенку, что не следует сообщать сведения о себе посторонним людям.

Выводы

- Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

- Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

- Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

- Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

3 ЗАДАНИЕ - ИГРА «СЛЕПОЙ И ПОВОДЫРЬ»

Воспитатель.

А сейчас я предлагаю вам разбиться на пары по собственному желанию. Определитесь, пожалуйста, кто из вас будет играть роль первого номера, а кто — второго. Первый номер играет роль слепого, а второй — поводыря. Ваша задача: пройти по обозначенному маршруту, выполняя свои роли (поводырь ведет слепого).

Определяется маршрут, даются указания о направлении движения.

Воспитатель. Какие чувства испытывали «слепые»? (Неуверенность, страх или спокойствие, потому что был уверен в поводе...)

- Какие чувства испытывали «поводыри»? (Ответственность, тревогу за партнера...)
- Как вы думаете, а в отношениях родитель — ребенок кто какую роль выполняет? (Ребенок — это слепой, а родитель — поводырь.)

Вывод: Совершенно верно, мы заботимся и беспокоимся о своих детях, как о слепых котятках, стараясь за них определить их дальнейший шаг. Не проще ли научить своего ребенка навыкам безопасного поведения? И начинать это надо уже в дошкольном возрасте. - Какие опасности могут подстергать ребенка? Что больше всего беспокоит родителя ребенка среднего дошкольного возраста? (Ответы родителей.)

Воспитатель записывает возможные опасности на доске; предлагается материал по нескольким опасным ситуациям.

Воспитатель. Мы определили ряд опасностей, и я предлагаю вам разделиться на группы по количеству опасностей.

РАБОТА В ГРУППАХ

Воспитатель. Ваша задача: обсудить в группе ситуацию и сформулировать правила безопасного поведения ребенка в данной ситуации.(Родители на выбор берут темы по безопасности)

БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА НА УЛИЦЕ

БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

ЕСЛИ РЕБЕНОК ПОТЕРЯЛСЯ НА УЛИЦЕ

ВСТРЕЧА С ЯДОВИТЫМИ РАСТЕНИЯМИ

КОНТАКТЫ С ЖИВОТНЫМИ

РЕБЕНОК ДОМА

ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ГРУПП

Представитель от группы предлагает для обсуждения ряд правил. Составляется общий список правил безопасного поведения ребенка дошкольного возраста и в дальнейшем вывешивается на стенд для подробного изучения.

Выводы

- Вмешивайтесь в ситуацию, говорите и действуйте в пользу ребенка.
- Знайте соответствующую возрасту возможную реакцию ребенка и пользуйтесь этим.
- Уважайте чувства вашего ребенка, как бы они ни выражались.
- Поощряйте проявление большей самостоятельности и ответственности.
- Контролируйте ребенка до тех пор, пока он не будет готов к большей ответственности.

Определяйте границы дозволенного четко и категорически.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА. ДЕТСКИЕ СТРАХИ

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх

собственной смерти или смерти близких). Поэтому очень важно, чтобы взрослые:

- относились к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- давали ребенку возможность рассказывать, чего он боится, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- помогали ребенку выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);
- рассказывали о собственных детских страхах;
- давали описания реально опасных ситуаций (ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неполюженном месте);
- допускали в объяснениях здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
- давали возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- реагировали на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

РАЗВИТИЕ НАВЫКА БЕЗОПАСНОГО ОБЩЕНИЯ С НЕЗНАКОМЦАМИ

ЗАДАНИЕ: родители разбиваются на группы и из готовых моделей (глаза, нос, рот, усы и т.д.) составляют портрет опасного человека

Вывод: опасным может быть человек не только со злым выражением лица, но и с добрым и он более опасен.

Если ребенок самостоятельно ходит один по улице, играет во дворе, необходимо обучить его нескольким правилам безопасного общения с незнакомцами.

- 1.Оставаться все время рядом с друзьями, с людьми.
- 2.Немедленно отойти от края тротуара, если рядом притормозила машина или если она медленно едет следом. Что бы ни говорил водитель, нужно держаться от машины подальше.

3. Уйти подальше от незнакомца, который подозрительно смотрит или хочет приблизиться. Нужно быть готовым позвать на помощь.

4. Не садиться в машину к незнакомому человеку, если он приглашает покататься.

5. Никуда не ходить с незнакомым взрослым (если он обещает подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе).

6. Если незнакомый взрослый хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение, надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»

7. Уметь сказать «нет» старшим ребятам, которые хотят втянуть в опасную ситуацию (например, зовут пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию).

8. Не входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых.

9. Не открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут.

Обсуждение ситуации «Что надо делать, если дома случился пожар?»

Родители предлагают свои варианты ответов.

Просмотр фильма.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель. Что вам понравилось на собрании? Что нового и полезного вы узнали для себя?

2. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Воспитатель. В заключение хочется сказать: не пренебрегайте правилами безопасности! Начните изучать их с детьми. Показывайте детям только положительные примеры. Пусть каждый день будет безопасным!

И чтобы дети не растерялись в опасных ситуациях, мы Вам предлагаем дома заполнить адресный альбом с необходимыми телефонами (готовая заготовка – на листе милиционер, пожарный, врач – родители дома вместе с ребёнком впишут номера телефонов)

Вариант решения родительского собрания

1. Детям и родителям неукоснительно соблюдать правила безопасности.
2. Систематически осуществлять совместную работу детского сада и семьи по формированию у детей навыков безопасного поведения.
3. Оказать помощь воспитателям в создании в группе «Центра безопасности» (приобретение дидактических игр, пособий, литературы).
4. Проводить с детьми различные совместные мероприятия познавательной, культурно-досуговой и спортивной направленности по теме собрания

Конспект развлечения по правилам дорожного движения по сказке "Волк и семеро козлят на новый лад"

Цели и задачи:

образовательные - закрепление знаний по правилам дорожного развивающие – расширение кругозора по правилам дорожного движения и обеспечению безопасности жизни;

воспитательные – воспитание культуры поведения на улице

Оборудование: плакат "Светофор", плакаты по ПДД, рисунки детей декорации, костюмы к сказке, CD-магнитофон, CD-диск с записью музыкального сопровождения, звуковая аппаратура.

Используемые технологии:

театральная педагогика;

игровая;

работа в группе.

Форма проведения: театрализованное представление с включением Правил дорожного движения.

Действующие лица и исполнители:

Взрослые: Ведущий, Коза, Светофор

Дети: Козлята, Медведь, Волк, Ворон, Дорожные знаки

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

На сцену выходят ведущий и действующие лица.

Ведущий:

Тем, кто правила не знает,

Тем, кто их не соблюдает,

Мы расскажем и покажем

Сказку "Волк и семеро козлят".

Не простая сказка эта -

В ней и шутка, и намёк:

В нашей сказке спрятан где-то

Добрым молодцам урок.

Коза:

Семь козляток у меня
Вот она моя семья.
Как зовут их, я скажу,
По порядку расскажу.
Вот Умейка - он умелый
Вот Бодайка - очень смелый,
Вот Дразнилка, вот Топтушка,
Вот Мазилка, вот Болтушка.
У меня одна дочурка
Очень любит поболтать,
Не умеет помолчать.
У меня один козлёнок -
Непоседа, пострелёнок.
Больше всех его люблю
Малышом его зову.

Коза обращается к козлятам, и они все садятся на лавочку у домика.

Коза:

На базар иду я снова,
Чтоб купить вам всем обновы
Не случилось, чтобы лиха,
Посидите вы тут тихо.

Коза берёт корзинку, уходит. Козлята сразу вскакивают, уходят из дома, играют в догонялки. Поют песни (под мелодию песни трех поросят):

Нам не нужен светофор! (3 раза)
Обойдёмся без него! (3 раза)
Мы идём куда хотим! (3 раза)
На него мы не глядим! (3 раза)

Пусть горит любой нам свет! (3 раза)

До него нам дела нет! (3 раза)

Мы не станем ожидать! (3 раза)

Правила эти соблюдать! (3 раза)

Козлята танцуют на проезжей части дороги. Сигналы машин.

Медведь: Что несётесь под колёса, козлята мокроносые?

Ведь беда могла случиться!

Надо вам, друзья, учиться

Как по улице ходит,

Чтоб к врачам не угодить.

Выбегает волк (свистит в свисток).

Волк:

Вы не в цирке, здесь дорога!

Ну, кого вы удивите?

Поверните руль немного -

Под машину угодите!

Неужели вам не ясно?

На дороге быть опасно!

Нарушители, за мной!

Волк уводит козлят в ГИБДД. Появляется коза с полной корзиной, подходит к домику.

Коза:

Всем обновки я купила

Ничего не позабыла

Вы к окошку подойдите

На корзинку поглядите:

Быстро, время не теряйте,

Все обновки примеряйте.

Ой, беда, козлята - где?

Не видать козлят нигде.

Ворон:

Недалёко я летал,

Всё видал, всё видал,

А козлята твои у волка в ГИБДД.

Коза:

Волк-волчок, отдай мне деток,

Ненаглядных малолеток.

Очень я прошу тебя,

Съешь тогда уж и меня.

Не могу я жить без них,

Моих деток дорогих.

Волк:

Ты газет не читаешь,

Новостей совсем не знаешь:

За порядком я слежу

В ГИБДД служу.

Чтоб мамашей доброй зваться,

С детьми нужно заниматься.

Коза:

Это я не занимаюсь?

Это мало я стараюсь?

Порядок в доме навожу,

Целый день варю, стираю,

Подметаю, прибираю.

Минутки нет, чтоб отдохнуть,

Ночью некогда вздремнуть,

Я кормлю их очень вкусно.

Что попросят - все куплю.
Обуваю, одеваю
Только ими и живу.
С базара я иду опять,
Вот корзина - не поднять!
Все обновки для ребят -
Дорогих моих козлят.
Все козлята любят жвачку,
Покупаю им по пачке,
Здесь - рубашки шведские,
Джинсы турецкие,
Кроссовки "Адидас"
Все будет в самый раз
Вещи все из-за границы,
Ведь свое нам не годиться.

Волк:

В этом вся твоя печаль?
Мне твоих козляток жаль.
Слезы чтоб потом не лить,
Нужно разуму учить.
Очень важная наука -
Правила движения.
И должны их соблюдать
Все без исключения.
На первый раз прощу твоих козлят,
А во второй раз пусть не попадают.

Ведущий:

Чтобы правила движения
Взрослым, детям твердо знать,

Нужно правила движения

Постоянно повторять.

Коза:

Изучайте, изучайте

Правила движения

И всегда их соблюдайте

Все без исключения.

Козлята:

Ведь не зря на светофоре

Зажигаются огни -

Красный, желтый и зеленый.

Нам хотят помочь они.

Ведущий:

Очень важная наука

Правила движения

И должны их соблюдать

Все без исключения.

Волк:

Вы на знаки посмотрите

И спасибо им скажите.

Изучайте, уважайте

На дороге не зевайте.

Все действующие лица поют песню.

Чтобы не было дружок у тебя несчастий,

Не играй ты никогда на проезжей части.

Это правило запомнить

Нужно - обязательно:

На дороге, на дороге

Будь всегда внимательным!

Ведущий: А сейчас я вам загадки загадаю.

(Проводит игру - угадайку для зрителей)

Что за чудо этот дом?

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

Этот конь не ест овса

Вместо ног - два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем

Только лучше правь рулем. (Велосипед)

Красный вагон по рельсам бежит

Всех, куда надо он быстро домчит

Заливистый звон его нравится всем

Так в чем же мы с вами по городу поедим? (Трамвай)

Полотно, а не дорожка

Мчится конь - сороконожка. (Поезд)

Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело трехглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути

Помогает улицу

Людям перейти.

Запылал у чудища

Изумрудный глаз,

Значит можно улицу

Перейти сейчас. (Светофор)

Ведущий:

Он вежливый и строгий
Он известен на весь мир
Он на улице широкой
САМЫЙ ГЛАВНЫЙ КОМАНДИР.

У него глаза цветные,
Не глаза; а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на тебя.
Поглядите, вот сейчас -
Загорится желтый глаз.

Светофор:

Все внимание, все внимание!
Означает желтый свет.
Объявляю вам заранее,
Перехода больше нет!

Ведущий:

Каждый раз при красном свете
Светофор за всех в ответе
Красный свет - сигнал тревоги
В светофоровых глазах.

Светофор:

Не ходите по дорогам,
Оставайтесь на местах.

Ведущий:

Светофор мигнул и – раз,
Вдруг открыл зеленый глаз.

Светофор:

Вот теперь другое дело

Свет зеленый говорит
Вот теперь идите смело,
Пешеходам путь открыт!
Знаешь правила движения?
Значит ты мой верный друг.
У меня девиз такой -
Надо чтобы все ребята
Стали дружными со мной!

На сцену выходят «Дорожные знаки» (под веселое музыкальное сопровождение)

Знаки:

Мы знаки дорожные!
Запомнить несложно,
Что каждый из нас говорит
Здесь поворот,
А здесь - наоборот
Поезд закрыт.
Мы поможем, мы расскажем
Честь по чести, что и как
Мы дорогу всем укажем
Уважайте каждый знак.

Вопросы задаются зрителям.

Синий круг, велосипед,
Ничего другого нет.
Что за знак?
Найди ответ. (Велосипедная дорожка)
В синем круге пешеход
Не торопится, идет

Дорожка безопасна
Здесь ему не страшно. (Пешеходная дорожка)
В треугольнике два братца
Все куда-то мчатся, мчатся
Самый важный знак на свете -
Это просто рядом ...(дети)

Игра «Светофор»

Ведущий:

Город, в котором мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Вот она азбука над головой
Знаки развешаны вдоль мостовой.
Помни! На дороге трудностей много
Помни! На дороге тысяча машин.
Помни! Пешеходов много на дороге
Помни, друг, и правила учи!
Правила движения каждый должен знать
И без промедления правила движения должен выполнять.

Все участники сказки поют песню на мотив «Пусть бегут неуклюже...»

Пусть бегут неуклюже
Пешеходы по лужам,
Но нельзя по дорогам бежать.
Тротуар - пешеходам,
А машине - дорога
Это правило все должны знать.
Припев:
Если красный - путь опасный.

Если желтый - погоди,
А зеленый - значит можно
Нам дорогу перейти.
Припев:
Знаки разные, все прекрасные
Как друзей их надо знать.
Знаки разные, все прекрасные,
Мы их будем соблюдать.

СТИХИ И ЗАГАДКИ

ПЕРЕХОД

У полоски перехода
На обочине дороги,
Зверь трёхглазый, одноногий,
Неизвестной нам породы,
Разноцветными глазами
Разговаривает с нами.

СВЕТОФОР

КРАСНЫЙ глаз

Глядит на нас.

– СТОП! –

Гласит его приказ.

ЖЁЛТЫЙ глаз

Глядит на нас:

– ОСТОРОЖНО!

А ЗЕЛЁНЫЙ глаз –

Для нас:

– МОЖНО!

Так ведёт свой разговор

Молчаливый СВЕТОФОР.

ПЕШЕХОД

Отгадайте, кто идет?

Ну конечно, пешеход!

Пешеходом станет каждый,

Кто пешком пойдет в поход.

Пешеходная дорожка

От машин его спасет,

Ведь ходить по той дорожке

Может только пешеход!

Я иду по тротуару,

Здесь машинам нет пути!

Ну а знаки мне расскажут,

Где дорогу перейти.

ПЕРЕХОДЫ

Пешеход, пешеход,

Помни ты про переход!

Глубокий подземный,

Как зебра, наземный.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет!

ЗНАКОМЫЕ ПОЛОСКИ

Всем знакомые полоски
Знают дети, знает взрослый.
На ту сторону ведет
Пешеходный переход.

ЛЕВО-ПРАВО

Дорога не тропинка,
Дорога не канава,
Сперва смотри налево,
Потом смотри направо:
Налево гляди,
И направо гляди,
И если машин не увидишь, —
Иди!

КАК ПРАВИЛЬНО ПЕРЕХОДИТЬ ДОРОГУ

Дорогу так перехожу:
Сначала влево погляжу
И, если нет машины,
Иду до середины.
Потом смотрю внимательно
Направо обязательно
И, если нет движения,
Шагаю без сомнения!

ПРАВИЛО МАЛЫША

Когда к дороге подхожу,
То маму за руку держу.

ЗАГАДКИ

Как зовутся те дорожки,
По которым ходят ножки?
Различать учись их точно,
Не лети как на пожар.
Пешеходные дорожки –
Это только ...?
(Тротуар.)

Ну, а если пешеходу
Тротуар не по пути?
Если нужно пешеходу
Мостовую перейти?
Сразу ищет пешеход
Знак дорожный ... ?
(Переход.)

Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти
Там иди, где весь народ,
Там, где знак есть ...
(Переход.)

Шипит и злится,
Воды боится.
С языком – а не лает,
Без зубов – а кусает?
(Огонь.)

Без него мы как без рук,
Нам он самый лучший друг,

Но порою он, ребята,
Может стать врагом заклятым!
(Огонь.)

Он друг ребят,
Но когда с ним шалят,
Он становится врагом
И сжигает всё кругом.
(Огонь.)

Белый столб стоит на крыше
И растёт все выше, выше.
Вот дорос он до небес –
И исчез.
(Дым.)

Родился я в печке,
Завился в колечки,
Сплясал трепака
И ушел в облака.
(Дым.)

В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки –
Раздают всем огоньки.
(Спички.)

Пламя бьётся из-под крыши,

Крик о помощи мы слышим,
Суется все, кошмар!
Это бедствие - ...

(Пожар.)
То назад, то вперед
Бродит, бродит пароход.
Остановишь – горе,
Продырявишь море.
(Утюг.)

Раскалился слишком вдруг
Электрический утюг,
Что должны вы сделать, детки?
Вынуть вилку из...
(Розетки.)

Выпал на пол уголек
Деревянный пол прожег.
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его ...
(Водой.)

Жжется печь – ее не тронь,
Потому что в ней...
(Огонь.)

Шалун со спичками шалили
Шалун в больницу...

(Угодил.)

Ростом невеличка

Маленькая спичка.

Только трогать спички

Не имей...

(привычки)

Если младшие сестрички

Зажигают дома спички,

Что ты должен предпринять?

Сразу спички те ...

(Отнять.)

Если где хранится мусор

Или просто разный хлам,

Надо будет потрудиться

Навести порядок там.

Метлу, лопату взяли

И быстро все ...

(Убрали.)

Если имущество хочешь сберечь

Не уходи, когда топится...

(Печь!)

Победит огонь коварный

Тот, кого зовут ...

(Пожарный.)

В доске спрятался бедняжка — чуть видна его фу-ражка. (Гвоздь.)

У меня есть лезвие — острое, железное, обращай-тесь осторожно, ведь порезаться им можно. (Нож.)

Зубов много, а ничего не ест. (Лиля.)

Сам худ, голова с пуд. (Молоток.)

Я иголкина родня, но нет ушек у меня. (Булавка.)

Два кольца, два конца, посередине гвоздик. (Нож-ницы.)

Весь мир одевает, а сама нагишом. (Игла.)

Вот железная плутовка, листы держит очень лов-ко. Крепко вместе их сжимает, никогда не растеряет. (Скрепка.)

Кланяется, кланяется, придет домой — растянется. (Топор.)

Согнута в дугу, летом — на лугу, зимой — на крюку. (Коса.)

Только я, только я, я на кухне главная. Без меня, как ни трудитесь, без обеда насидитесь. (Плита.)

Он охотно пыль вдыхает, не болеет, не чихает. (Пылесос.)

На столе, в колпаке, да в стеклянном пузырьке поселился дружок — развеселый огонек. (Настольная лампа.)

Посмотри на мой бочок, во мне вертится волчок. Никого он не бьет, но зато все собьет. (Миксер.)

Два соседа-колеса собирают голоса, друг от друга тянут сами поясочек с голосами. (Магнитофон.)

Не радио, а говорит, не театр, а показывает. (Те-левизор.)

Летит птица-небылица, а внутри народ сидит. (Самолет.)

Утром раньше поднимайся, прыгай, бегай, отжимайся.

Для здоровья, для порядка людям всем нужна... (Зарядка)

Дождик теплый и густой, этот дождик непростой: он без туч, без облаков целый день идти готов (Душ.)

Хочешь ты побить рекорд? Так тебе поможет... (Спорт.)

Литература :

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, 2. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 160 с.
- Барина Е.В. «Безопасность малышей» Пособие для детских садов .- «Феникс» Ростов-на-Дону, 2013.
3. Вдовиченко Л. Ребенок на улице: [дошкольнику о ПДД] // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 7. – С. 107 – 119. *Занятия, игры. Анкета для родителей.*
4. Вепренцева Е.А. Занятия для детей среднего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения // Дошкольная педагогика. – 2007. - № 3.- С. 19 – 20.
5. Воспитание и обучение детей в средней группе детского сада / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» Планирование работы, конспекты занятий, игры. –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Денисенкова, Н. Ваш ребёнок познаёт мир /Дошкольное воспитание 2000 №1. –С 91.
8. Мельникова Н., Захарова П., Шакурова Р. Один дома // Дошкольное воспитание. 1999. № 10. – С. 44-52.
9. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения» Занимательные материалы младшая и средняя группы. Волгоград «Корифей» 2010.
10. Полыванова В.К. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Планирование работы, беседы, игры. –СПб ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2010.
11. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Москва- «Мозаика-Синтез», 2016.
12. Черепанова С. Жизнь и здоровье детей: Спецкурс «Методика обучения

правилам безопасного поведения на улице» // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 6.- С. 111 – 113.

13. Шаламова Е.И. «Правила и безопасность дорожного движения»-Москва «Скрипторий» 2013.

14.<http://ddd-gazeta.ru> – газета «Добрая дорога детства»

14.<http://festival.1september.ru/articles/517441/> - Диагностический материал по ПДД + конспект по ПДД с дошкольниками

15.Журнал «Дошкольное воспитание» № 5 2006 год.

16.С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом».

Л.Н. Толстой «Пожарные собаки».