

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 36».
Шпаковского муниципального округа
Ставропольского края

356245, Ставропольский край, Шпаковский
район, г. Михайловск, ул. Ярославская, зд. 52

E-mail: det-sad36@mail.ru
Тел: 88655321366, 88655321377

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 36»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 36»



«30» августа 2023 г.



Приказ № 81-3/01-ОД от 30 августа 2023 г.

Программа по дополнительному образованию

«Эйдотехника для малышей»

2023 – 2024 учебный год

Составил
Воспитатель
Высшей квалификационной категории
Рязанцева В.Н.

г. Михайловск

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	
II. Содержательный раздел	
2.1. Формы, методы реализации Программы.....	
2.2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет.....	
2.3. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.....	
III. Организационный раздел	
3.1. Методическое обеспечение Программы	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа кружковой работы «Волшебные картинки» по развитию связной речи с использованием приемов мнемотехники разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО от 13.06.2014года); СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15.05.2013г.

Программа составлена для детей младшего дошкольного возраста (3-4года) со сроком реализации 9 месяцев: с сентября по май включительно. Занятия кружка проводятся 1 раз в 2 недели длительностью 15 минут во второй половине дня. Срок реализации рабочей программы - 1 год (2023-2024 учебный год).

Актуальность программы.

Заучивание стихов, пересказ сказок, составление рассказов — один из испытанных приемов развития речи, но легко запоминать стихи могут только дети с хорошей памятью. В это понятие входят объем запоминаемой информации, быстрота и точность запоминания, а также время хранения информации. Как приятно слышать, когда дети знают и умеют декламировать стихи. Но я заметила, насколько тяжело детям иногда дается запоминание стихотворных текстов, пересказ сказок. Многие родители, как бы они ни старались, не могут добиться того, чтобы их дети заучивали даже небольшие по объему стихи. Часто вместо того, чтобы достичь красивой поэтической речи, испытывают трудности и усталость. Более того, традиционное заучивание стихов, когда многократно повторяется текст, развивает у детей лишь слуховую память.

Чтобы речь ребенка к концу дошкольного периода была более содержательной, достаточно точной и выразительной, следует активно проводить работу по заучиванию стихотворений, пересказу, составлению рассказов с помощью зрительных опор, используя наглядно-иллюстративный материал.

Дошкольник младшего возраста (3-4 года), как показывают психологические исследования, запоминает произвольно чрезвычайно мало материала. Ребенку надо помогать запоминать, его надо учить контролировать правильность запоминания. Произвольное запоминание — это сложная интеллектуальная работа. Она помогает более быстрому обогащению речи ребенка, чем при невольном запоминании; интенсивнее развивает эстетичные чувства (чувство поэзии, чувство прекрасного); укрепляет образную память (связанную с воображением) и словесную память (связанную с мышлением), которая, по мнению психологов, является самым совершенным видом памяти.

Эйдотехника, как одна из разновидностей мнемотехники, помогает развивать и обобщать различные образы через умение обозначать каким-либо одним символом реальный образ (или несколько образов), отражая им общие признаки предмета, т.е. пользоваться «заместителями».

Принцип Эйдотехники заключается в следующем: любую информацию можно представить в виде ассоциативных образов, которые очень быстро запоминаются и с такой же легкостью могут потом воспроизводиться. Методика запоминания на основе эйдетики изменяет весь подход к запоминанию информации.

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на

лету»,- писал К. Д. Ушинский. Эффективность приемов эйдотехники основана на том факте, что дети познают окружающий их мир с помощью наглядно-образного мышления. Этот способ заучивания можно спутать с демонстрацией обычных иллюстраций, но это совершенно не верно. Картинный фон, который наблюдает ребёнок, одновременно с чтением стиха, помогает воспринять стихотворение по двум органам чувств – зрительному и слуховому, а значит, лучше его понять и запомнить. Основной секрет эйдотехники прост и хорошо известен. Когда человек в своем изображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединенные образы. Использование образов (или ЭЙДОСОВ, как их называли древние греки) и образных фантазий открывает новые возможности для развития памяти, творческого мышления, воображения, внимания. Наглядный материал облегчают и ускоряют процесс запоминания и усвоения текстов, формируют приемы работы с памятью. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова.

На начальных этапах работы с мнемотаблицами необходимо использовать вариант разрезной мнемотаблицы путем наложения или приложения.

Этапы работы над стихотворением (сказки, потешки):

1. Педагог выразительно читает стихотворение.
2. Педагог еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. Педагог задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль.
4. Педагог выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
5. Педагог читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
6. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

При таком способе работы стихотворение (потешка, загадка, сказка и т.д.) запоминается целиком. Разучивание станет для дошкольников делом весёлым, эмоциональным, и при этом содержание текста – осязаемым, видимым, представляемым. Ведь одно из правил укрепления памяти и речи гласит: «Когда учишь, записывай, рисуй схемы, черти графики».

1.2. Цель и задачи программы

Цель проекта: развитие речевых и познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста с использованием приемов Эйдотехники.

Задачи проекта:

- способствовать развитию связной речи.
- расширять и обогащать словарный запас детей.
- развивать зрительную и слуховую память, воображение и творческую активность;
- формировать познавательные действия;
- формировать интерес к художественной литературе;

- формировать умение слушать и понимать стихотворный текст, следить за его содержанием, отвечать на вопросы воспитателя, пересказывать сказки с помощью мнемотаблиц.
- активизировать речевые высказывания, уточнять и закреплять произношения гласных и согласных звуков.

Продолжительность: 1 год, 2 раза в месяц.

1.3 Планируемые результаты:

- увеличена продуктивность запоминания,
- снижена эмоциональная напряженность и дети уверены в успехе,
- обогащен словарный запас, сформированы навыки правильного звукопроизношения слов и отдельных фраз. Поэзия очень хорошо развивает в ребенке эстетические, нравственные и эмоциональные качества.

II. Содержательный раздел

2.1. Формы, методы реализации Программы

Формы	методы
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p>Наглядные: Использование мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц Рассматривание книжных иллюстраций Показ сказок (педагогом, с детьми) Проведение дидактических игр.</p> <p>Словесные: Чтение художественных произведений Беседы с элементами диалога</p> <p>Игровые Загадывание загадок Пальчиковые игры Подвижные игры. Драматизация</p> <p>Практические Организация продуктивной деятельности Постановка сказок Изготовление с детьми наглядных пособий.</p>

2.2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ младшая группа

	Название	Содержание
Сентябрь (Мониторинг)		
1	Тема: "Игрушки"	Цель: Формировать способность составлять описательный рассказ об

	.	игрушке с использованием мнемотаблиц. Совершенствовать умение правильно называть предметы, их отдельные части, качества
2	«Осень» В. Миревич Все деревья облетели, Зеленеют только ели, Стали голыми леса. Днём и ночью дождик льёт, Грязь и лужи у ворот.	Задачи: Формировать способность запоминать текст с помощью мнемотаблицы.
Октябрь		
3	«Падают листья» М.Ивенсен Падают, падают листья – В нашем саду листопад... Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. Птицы на юг улетают – Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали	Задачи: Формировать способность запоминать текст с помощью мнемотаблицы.
4	Тема: беседа "Овощи и фрукты»	Задачи: Уточнить качественные признаки овощей и фруктов, создать условия для формирования умения употреблять эти слова в активной речи в правильной грамматической форме, формировать умение описывать овощи и фрукты, используя мнемотаблицы.
Ноябрь		
5	Пересказ р. н. сказки «Репка»	Задачи: Формировать умение перекодировать и воспроизводить информацию с мнемотаблицы. Уточнить и закрепить правильное

		произношение звука –а-.
6	Тема: "Одежда"	Задачи: способствовать умению составлять небольшой рассказ с помощью воспитателя, используя мнемотаблицу. Самостоятельно перекодировать некоторые слова. Учить правильно, называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.
Декабрь		
5	Тема: Составление описательного рассказа о диких животных (волк, заяц, медведь, лиса)	Задачи: Формировать умение описывать животное, используя общую мнемотаблицу, называть отличительные признаки каждого животного. Соотносить существительное с прилагательным.
6	Стихотворение «Елочка» Елочка, елочка, яркие огни, Синими бусами, елочка, звени! Встанем под елочкой в дружный хоровод. Весело, весело встретим Новый год!	Задачи: Формировать способность запоминать текст с помощью мнемотаблицы.
Январь		
7	«Метель» Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям, И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.	Задачи: Формировать способность запоминать текст с помощью мнемотаблицы.
8	Тема: пересказ сказки «Лиса и заяц»	Задачи: Упражнять детей в умении составлять сказку по сюжетной картинке. Развивать словарный запас. Формировать умение соотносить знаковые символы с образами.
Февраль		

9	Тема: Составление рассказа «Мой папа»	Задачи: Формирование умения детей описывать образ своего отца. Совершенствовать грамматический строй речи. Продолжать развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами.
10	Тема: Заучивание «Падают снежок» Тихо падает снежок, То зима пришла, дружок! Мы играем, веселимся, И мороза не боимся!	Задачи: Формировать способность запоминать текст с помощью мнемотаблицы.
Март		
11	«Маме открытка» Маме сделаю открытку, Подарю свою улыбку, Маму очень я люблю, Мамой очень дорожу!	Задачи: Формировать способность запоминать текст с помощью мнемотаблицы.
12	Тема: Составление рассказа о весне.	Задачи: Формировать умение детей составлять короткие описательные рассказы о времени года с использованием мнемотаблиц. Расширять словарный запас - подбирать слова, обозначающие действия, продолжать развивать память, внимание, наглядно-действенное мышление.
Апрель		
13	«Весна» А. Плещеев Травка зеленеет, Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей... Прощебечь с дороги Нам привет скорей!	Задачи: Формировать способность запоминать текст с помощью мнемотаблицы
14	Пересказ сказки «Теремок»	Задачи: Развивать диалогическую форму речи, совершенствовать умение согласовывать прилагательные с

		существительными, употреблять существительные с предлогами. Формировать умение пересказывать, опираясь на таблицу.
Май (диагностика)		
15	«Тучка» В. Берестов	Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, В небе радуга смеётся
16	Тема: "Одежда"	Задачи: способствовать умению составлять небольшой рассказ с помощью воспитателя, используя мнемотаблицу. Самостоятельно перекодировать некоторые слова. Учить правильно, называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.

Диагностика эффективности проекта: соотнесение результатов с задачами

Методика диагностирования дошкольников 3-4 лет.

Для диагностирования дошкольников определили сроки 3-4 неделя сентября и 2-3 неделя мая.

Организация мониторинга проходит в форме игр, бесед для диагностирования дошкольников по теме проекта, модифицирована диагностика Л.В. Любимовой и Л.В. Коломейченко.

1. Зрительная память (высокий - 5-7 картинок; средний- 2-5 картинки; низкий – 0-2

Детям предлагаются 10 картинок по очереди с промежутком 2-3 секунды, затем просим ребенка назвать те картинки, которые он запомнил.

2. Слуховая память (высокий – 4-8 слов; средний – 2-5 слов; низкий – 0-2 слов.)

Детям предлагается прослушать 10 слов по очереди с интервалом 1-2 секунды, затем просим ребенка назвать те слова, которые он запомнил.

3. Умение, используя таблицу рассказать о характерных особенностях времен года. (высокий – узнает и называет все особенности времени года закодированные в таблице; средний – узнает и называет все характерные признаки диких животных закодированные в таблице; низкий – не называет особенности времени года закодированные в таблице.)

Детям предлагается обследование мнемотаблицы «Времена года», затем просим ребенка рассказать о характерных особенностях времен года.

4. Умение, используя мнемотаблицы составлять последовательный рассказ знакомых сказок (высокий – составляет последовательный рассказ сказки; средний – составляет пересказ сказки, пропуская события, происходящие в сюжете; низкий – затрудняется рассказать сказку опираясь на мнемотаблицу.) Детям предлагается обследование мнемотаблицы к сказке «Курочка ряба», затем просим ребенка составить последовательный рассказ.

2.3 Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направление	Формы
Взаимопознание и взаимоинформирование	<p>Анкетирование «Что такое мнемотехника?»</p> <p>Памятка «Использование мнемотехники для заучивания стихов»</p> <p>Консультация для родителей «Использование мнемотехники в развитии речи детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей (WhatsApp).</p>
Информирование, образование	<p>Родительские собрание «Формирование связной речи детей младшего дошкольного возраста с помощью мнемотехники».</p> <p>Мастер – класс «Знакомство со сказками» : использованием мнемотаблиц при пересказывании сказки, проведение выставки мнемотаблиц составленных дома.</p> <p>Консультация «Мнемотехника в помощь родителям» (интернет ресурсы).</p> <p>Информационный стенд материал на тему: «Безопасность летом!» учить составлять мнемокарточки на тему безопасности поведения на улице, на дачи, в лесу летом</p>
Совместная деятельность	Изготовление наглядного пособия

Совместная работа с родителями помогает в установлении делового взаимодействия, повышению педагогической компетентности родителей и активному, систематическому участию родителей в деятельности дошкольного учреждения.

План работы с коллегами

1	Консультация для воспитателей	Тема: «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников»
---	-------------------------------	--

2	Конспект мастер-класса для воспитателей	Тема: «Использование мнемотехники для развития связной речи дошкольников».
3	Конспект ООД в младшей группе с использованием приёмов мнемотехники	Тема: «Игры маленьких мышат».
4	Выступление на педсовете ДОУ	Тема: «Эффективные формы взаимодействия с детьми. Мнемотехника»

III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение Программы

Литература

- Ибука М. После трех уже поздно. Москва 1991г.
- Осорина М. Секретный мир детей. Санкт-Петербург 1999г.
- Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Москва 1997г.
- Доман Г. Как развить интеллект ребёнка. Москва 1998г.
- Матюгин И. Зрительная, тактильная, обонятельная, память.
- Игра “Геометрические формы” Россия. Москва.
- Игра “ Ассоциации” Россия. Москва
- Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие речи и мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – Издательство: Детство-Пресс, 2005.
- Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Издательство: Детство-Пресс, 2009.