

Основы тьюторского сопровождения в ДОУ

Акименко Елена Александровна

МБДОУ «Детский сад №36»

e-mail:07042010_24012004@mail.ru

А
н
н
о
т
а
ц
и

Ключевые слова: тьюторство, тьютор, наставник, дети с ОВЗ.

«Для того, чтобы было легко жить
С каждым человеком, думай о том,
Что тебя соединяет, а не о том,
что тебя разъединяет с ним».

Л.Н.Толстой

процесса, создаст условия для проявления индивидуальности, Тьюторство возникло еще в Древней Греции, когда за нефиксированную плату учитель передавал свои знания ученику. В 14 в. тьюторство нашло свое применение в классических британских университетах - Оксфорде, а позднее в Кембридже в форме наставничества. Они были посредниками между профессорами и студентами: помогали составить расписание, объясняли, как применить знания в жизни. В этих университетах тьюторство до сих пор играет важную роль в воспитательной и обучающей работе. Первые следы тьюторства в России имели место в монастырях. К монахам прикреплялись старцы, которые передавали знания своим воспитанникам, тесно общаясь друг с другом. Позже в аристократических семьях в дореволюционной России появились гувернеры. Они буквально целый день находились со своими подопечными, помогая им найти свой путь в жизни. Гувернеры, как и старцы, немало вложили в развитие тьюторства в России. После революции должность классных наставников и гувернеров была упразднена. Само официальное понятие «Тьютор» закрепилось в русской педагогической практике в 19 в., благодаря фанату английских традиций Каткову М.Н.



„Воспитывать не значит развлекать, раздроблять и расслаблять, воспитывать значит собирать, сосредоточивать, усиливать и вводить в зрелость“

Катков М.Н.

Несмотря на популярность этой профессии во всем мире, в России тьюторство как профессию стали вводить около 10 лет назад. Но с каждым годом она будет все более востребованной.

Кто он? Тьютор?

Тьютор ведет ребенка с первых лет и до завершения обучения.

Тьютор может понадобиться не только детям, но и взрослым. Когда мысли никак не сложатся в целую картинку, когда не понимаешь, в каком направлении дальше двигаться - на помощь приходит тьютор.

Профессию тьютора легко спутать с другими педагогическими профессиями, такими как психолог, воспитатель, репетитор. Но главная его отличительная особенность, что свои отношения с ребенком он строит исключительно исходя из индивидуальных особенностей подопечного ребенка.

Тьютор работает исключительно мягкими, доверительными техниками сопровождения.

Иногда мы не способны признаться в чем-то даже самим себе, а благодаря тьютору мы открываем в себе новые возможности.

Чтобы стать по-настоящему хорошим тьютором нужно иметь не только профессиональное образование, нужно еще быть человеком с определенным набором личных качеств, таких как: высокая степень ответственности, самодисциплина, способность находить общий язык с любым человеком и устанавливать дружеский контакт, находить с человеком точки соприкосновения и доводить его до истинных желаний и возможностей.

Кто же такой тьютор в дошкольном образовательном учреждении и чем он занимается

- сопровождение детей с ОВЗ;
 - развитие мотивации;
 - анализ личности ребенка — вот лишь некоторые функции этого специалиста.
- Тьютор — это специалист, который изучает индивидуальные особенности и интересы ребенка и создает среду для его развития, с учетом его возможностей и желаний.

В современном образовании тьютор - незаменимый человек. Он поможет сделать процесс обучения наиболее эффективным для ребенка. В семейном воспитании тьютор подсказывает родителям без педагогического опыта как

грамотно помочь своему ребенку овладеть теми или иными знаниями, дает ответы на вопросы, связанные с личным развитием и образованием ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

«Мы исключили эту часть людей
из общества и надо вернуть их назад,
в общество, потому что они могут
нас чему-то научить».

Жан Ванье «Из глубины»

Правила тьютора

1. Быть открытым и доступным.
2. Понимать и реализовывать в своей практике тезис: «Все обучающиеся одинаковые, все обучающиеся разные».
3. Устанавливать между собой и ребенком, а также между собой и его родителями доброжелательные и партнерские взаимоотношения.
4. Формировать в группе и во всем детском саду благоприятный эмоциональный настрой, атмосферу поддержки и взаимопомощи, чувство сопричастности к группе.
5. Быть всегда на стороне ребенка, на защите его прав и чувств.

Установка:

К каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения.

Главное для тьютора - иметь доверительные и эмоциональные отношения с тьюторантом, быть его проводником, защитником, помощником, выразителем желаний. В результате тьюторского сопровождения у детей с ОВЗ выявляются и развиваются образовательные мотивы и интересы. Дети включаются в жизнь детского сада и проходят образовательный маршрут. Значит, профессия «тьютор» выполняет свою миссию.

Литература

1. Источник: <https://ru.citaty.net/avtory/mikhail-nikiforovich-katkov/>
<https://urok.1sept.ru/articles/691957>

. Б. П. Пузанов (Введение, Немного истории, гл. 1, 3, 4),
В. И. Селиверстов (гл. 2), С. Н. Шаховская (гл. 2, 3),
Ю. А. Костенкова (гл. 3, 4) Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение:
организационные формы и образовательные эффекты / Г. М. Беспалова
// Директор школы, 2007. – №7 – С. 51–58.

4.Ефремова, О. И. Тьюторское сопровождение учащихся, новая тенденция / О. И. Ефремова // Воспитание школьников, 2010. –№1 – С.

5. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. – М. :ИТОиП РАО, 2002. – 124 с.

Автор

Акименко Елена Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №36». Связь с автором: 07042010_24012004@mail.ru