

Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности детей (средняя группа)

1. **Автор конспекта НОД:** Акименко Елена Александровна, воспитатель, первой квалификационной категории,
2. **Тема представленного занятия:** Русские сказки (мини викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»
3. **Реализуемая приоритетная образовательная область (области) –** Речевое развитие

Задачи:

Совершенствовать речь как средство общения.

Продолжать развивать интерес детей к русским народным сказкам, к художественной литературе.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа.

Продолжать совершенствовать диалогическую формы речи.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».

Учить детей отвечать полным предложением на вопросы по содержанию сказки.

Развивать связную речь.

Воспитывать интонационную выразительность речи, умение рассуждать, воображение, мышление, логику, воспитывать любовь к русской народной сказке.

Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.

Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

4. **Задачи ОО в интеграции** (прописываются области и их задачи, которые решались в интеграции с приоритетной образовательной областью)

Социально – коммуникативное развитие:

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание).

Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Физическое развитие:

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем, развивать мелкую моторику.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Познавательное развитие:

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Художественно – эстетическое развитие:

Развивать фантазию, воображение.

5. Виды детской деятельности:

- игровая деятельность, (включая игры с правилами и другие виды игры)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательная деятельность
- музыкальная (музыкально-ритмические движения)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

6. Предпосылки учебной деятельности:

- сформированность познавательного интереса;
- умение детей анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и умозаключения;
- умение слышать и слушать, точно выполнять задания по образцу;
- сознательно подчинять свои действия правилу;
- контроль за способом выполнения своих действий;
- умение взаимодействовать со сверстниками.

7. Оборудование для педагога: иллюстрации к сказкам, игрушки-атрибуты (петушок и курочка), материал для сенсорики (тарелочки с зернами гороха и бобовых).

8. Оборудование для детей: тарелочки желтого и красного цвета, горох, фасоль, иллюстрации к русским народным сказкам.

9. Методы и формы

- игровой: воображаемая ситуация, дидактическая игра,
- наглядно – слуховой метод: просмотр мультфильма, выполнение упражнений под музыку
- наглядно – зрительный метод: ритмические движения
- словесный метод: беседа, указание, объяснение, пример.
- практический метод: показ способа выполнения

10. **Предварительная работа:** чтение русских народных сказок

Вводная часть

Содержание совместной деятельности детей и педагога	Образовательная область	Наличие средства	Деятельность детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Воспитатель: - Ребята, давайте мы с вами встанем в круг и возьмем «клубок - доброты», будем его передавать друг другу и говорить: «Доброе утро».	Социально – коммуникативное Развитие	Беседа с детьми Утренний круг	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие)	Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым событиям.

<p>Артикуляционная гимнастика. Бежала лиса по лесу. Хвостиком махала (Язык вправо – влево) Навстречу ей колобок (надули щёки) Лиса облизнулась (облизать широким языком губу). И говорит: «Сядь колобок, ко мне на язычок и спой свою песенку» (Язык чашечкой) Колобок сел лисе на язычок, а лиса его и проглотила. (Убрать чашечку в рот)</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Выполнение артикуляционной гимнастики</p>	<p>Укреплять мышцы губ, мускулатуру щёк, мышцы языка, развивать его подвижность, развивать координацию движений, умение переключаться.</p>	
<p>Воспитатель: - Ребята, к нам сегодня в гости пришли герои из сказки. - Хотите узнать кто? (ПЕТУШОК И КУРОЧКА, спрятаны) -Для этого нам нужно отгадать загадки. Вы готовы? Птица ходит по двору, Будет деток поутру, На макушке гребешок, Кто же это? Дети: - Петушок (появляется петушок). - Вроде птица - не летает,</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа с детьми</p>	<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Разгадывание загадок</p>	<p>Развивать логическое мышление.</p> <hr/>	<p>Развито логическое мышление, умеет отгадывать загадки Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, сверстниками.</p>

<p>Ходит, зерна собирает. И цыплят подзывает -Кто же это? Дети: - Курочка (появляется курочка). К нам в гости пришли петушок и курочка.</p>					
---	--	--	--	--	--

Основная часть

Содержание совместной деятельности детей и педагога	Образовательная область	Наличие средства	Деятельность детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Воспитатель: - Ребята, Петушок и Курочка хотят узнать, знаете ли вы русские народные сказки и придумали несколько заданий. Вот и первое задание: Сундучок с загадками: петушок и курочка хотят узнать, знаете ли вы русские народные сказки. 1. Узнай сказку по загадке. 1. Я от бабушки ушёл, Я от дедушки ушёл, Отгадайте без подсказки, Из какой ушёл, я сказки? (<i>Колобок</i>)</p>	Речевое развитие	Беседа с детьми	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	<p>Закреплять знания детей о ранее прочитанных русских народных сказках; Развивать монологическую речь детей; Воспитывать нравственные качества личности доброты и отзывчивости.</p>	<p>Вспомнить ранее прочитанные русские народные сказки. Познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое. Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с</p>

<p>2. Мышка дом себе нашла, Мышка добрая была: В доме том, в конце концов Стало множество жильцов. <i>(Теремок)</i></p> <p>3. Уродилась так огромна; Не одна, а десять словно. Дед, чтоб вытащить тот овощ, Всех позвал к себе на помощь. <i>(Репка)</i></p> <p>4. Дом растаял ледяной – Попросилась в лубяной. Приютил ее зайчишка, Сам остался без домишка. Зайцу петушок помог. Лису выгнать за порог. <i>(Заяушкина избушка)</i></p> <p>5. Говорила ведь сестрица: «Пить из лужи не годится». Не послушался сестру, Стал козленочком к утру. <i>(Сестрица Аленушка и братец Иванушка)</i></p> <p>6. Помогла нам яблонька, Помогла нам печка, Помогла хорошая, голубая речка, Все нам помогали, все нас укрывали, К матушке и батюшке мы домой попали. Кто унес братишку? Назовите книжку? <i>(Гуси-лебеди)</i></p>					<p>педагогом, сверстниками. Сопереживать персонажам сказок.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>7. Сидит в корзинке девочка У мишки за спиной. Он, сам того не ведая, Несет ее домой. ... («<i>Маша и медведь</i>»)</p> <p>Узнай сказку по иллюстрации. А сейчас мы рассмотрим иллюстрации к русским народным сказкам и отгадаем их названия. (На доске оформлена выставка иллюстраций по сказкам «Бычок черный бочок, белые копытца», «Жихарка», «Лисичка сестричка и серый волк», Зимовье зверей»).</p> <p><i>Дети отгадывают название сказки.</i></p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа с детьми</p>	<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p>	<p>Закреплять знания детей о ранее прочитанных русских народных сказках.</p>	<p>Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, сверстниками.</p>
<p>Следующее задание (открываю поднос на подносе тарелочки с горохом и бобами)</p> <p>Воспитатель: - Что лежит на подносе? Дети: - Горох. Воспитатель: - Вы, верно, назвали горох. Он хорошо вам знаком. - А вот эти зернышки называются, фасоль, чечевица – это бобовые. Много бобов. (ПОВТОР СЛОВА ХОРОМ, И ПО ОДНОМУ) а один – боб. Много - бобов - проговаривание. Воспитатель: а сейчас смешаем зернышки и поиграем в игру:</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Познавательная - исследовательская</p>	<p>Формировать умение анализировать цвет предмета; узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаку.</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять задание по словесной инструкции. Закреплять умение различать цвета. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Анализируют цвет предмета; узнают и называют цвет; группируют предметы по общему признаку.</p>

<p>«Разложи по тарелочкам (определение цвета тарелок) Воспитатель: - Вам нужно в желтую тарелочку выбрать и положить только горох, а в красную только - фасоль. Воспитатель: - Молодцы, ребята. Вы справились с этим заданием. Бобовые зернышки очень любят клевать курочки и петушки. Воспитатель: - Про бобовое зернышко даже есть русская народная сказка. Это ещё одно задание от курочки и петушка. Это сказка называется «Петушок и бобовое зернышко». - Усаживайтесь удобнее и слушайте сказку. Ох, и засиделись мы пора бы, и отдохнуть нам.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение</p>	<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки. Помогать им правильно воспринимать содержания сказки, сопереживать героям.</p>
<p>Физкультминутка Петя, Петя – петушок, Золотой гребешок, (делают гребень над головой) Маслена головушка, (глядят голову) Шёлкова бородушка. (глядят подбородок) Что ты рано встаёшь, (хлопают в ладоши) Голосисто поёшь, (Поют «ку-ка-ре-ку»)</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Выполнение движений в соответствии с текстом</p>	<p>Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>Формировать представления об активном отдыхе. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности,</p>	<p>Овладение начальных представлений о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (развита крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p>

<p>Деткам спать не даёшь? (поют «ку-ка-ре-ку»)</p> <p>Ребята, а вы обратили внимание на то, как в сказке много ласково звучащих слов: не зерно, а зернышко, не хозяйка, а (хозяйюшка), не корова, а (коровушка), не горло, а (горлышко), не масло, а (маслице)</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа</p>	<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p>	<p>легкости, точности, выразительности их выполнения. Использование элементов логоритмики для преодоления речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения на основе темпоритмической организации движений.</p> <p>Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p>Дети умеют образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>
--	-------------------------	---------------	---	---	---

Заключительная часть

Содержание совместной деятельности детей и педагога	Образовательная область	Наличие средства	Деятельность детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>1. Какие слова говорила курочка петушку, когда просила его не торопиться? (Петя, не торопись. Петя, не торопись.) - Нескольким детям предлагается взять в руки игрушку «Курочка» и произнести эту фразу. Затем ее произносят все дети хором.</p> <p>2. К кому курочка обращалась за помощью? (К хозяйке, коровушке, хозяину, кузнецу.)</p> <p>3. О чем курочка просила коровушку, хозяйку, хозяина, кузнеца? Как она просила? (Коровушка, голубушка, дай скорее молока.) Скажите так же. Нескольким детям предлагается взять в руки игрушку «Курочка» и произнести эту фразу. Затем ее произносят все дети хором.</p> <p>4. Кто-нибудь отказал курочке в ее просьбе? (Все, как могли, помогали курочке достать маслица.)</p> <p>5. Смогла ли курочка вылечить петушка? (Да.) А почему смогла? (Потому что ей помогли, и курочка знала, чем помочь петушку.)</p>	Речевое развитие	Рефлексия подведение итогов и оценка результатов учебной деятельности .	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, правильно оценивать результаты своей деятельности.	Хорошее владение устной речью. Отвечают на вопросы полным ответом. Подводят итоги по усвоению нового материала.

<p>Игра «4 лишней» по сказке Воспитатель: - Вы внимательно слушали и смотрели сказку. А теперь внимательно посмотрите на доску, здесь картинки из сказки, но одна картинка из другой сказки, лишняя. Определите, какая, и из какой сказки.</p> <p>3.Итоговая часть Воспитатель: - Понравилась вам сказка «Петушок и бобовое зернышко»? Чем? Эта сказка учит всех не торопиться во время еды и помогать другу, если он попал в беду - Молодцы, ребята. За то, что вы работали, были внимательными петушок и курочка дарят вам картинки, которые вам надо будет раскрасить (раздача картинок).</p>					
--	--	--	--	--	--

