

Роль словесных игр в речевом развитии детей

Образовательная область «Коммуникация»

- Задачи:
 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
 2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи)
 3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Первая младшая группа

- Выполнение детьми разнообразных поручений
- Рассказы детям о предметах или о интересных событиях

Речевые задания

«Загляни в раздевалку и расскажи мне кто пришел»
«Предупреди Диму что пора мыть руки» и т.д.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Вторая младшая группа

- Выполнение детьми разнообразных поручений
- Развитие желания слушать рассказы воспитателя
- Поощрение стремления задавать вопросы

Речевые задания

- «Скажите: «Проходите пожалуйста»»
- «Спросите: «Вам понравились наши рисунки?»»
- «Предложи Ване сделать ворота пошире.»»

Развитие всех компонентов устной речи детей.
Практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря.

Первая младшая группа

- Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении

Речевые игры

- Игра «Покажи как...»
Цель: расширять ориентировки детей в ближайшем окружении;

Ребенок имитирует действия людей и движения животных

«Покажи, как моют руки», «Покажи, как подметают пол», «Походи, как медвежонок»
«Попрыгай, как зайчик» и т.д.

- Игра «Найди предметам место»
Цель: развивать понимание речи; расширять ориентировки детей в ближайшем окружении;

Ребенок учится соотносить предмет с комнатой в которой он должен находиться

Игра «Найди предметам место»



Развитие всех компонентов устной речи детей.
Практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря

Вторая младшая группа

- **Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Уточнение названий и назначения предметов**
- **Развитие умения различать и называть детали и части предметов, понимать обобщающие слова**

Речевые игры

- **Игра «Назови слово»**

Цель: обогащать представления о ближайшем окружении; понимать обобщающие слова (педагог называет обобщающее понятие и кидает мяч ребенку – ребенок возвращает мяч и называет предмет относящийся к этому обобщенному понятию)

- **Игра « Назови части предмета»**

Цель: различать и называть детали и части предметов
Используем картинки - дом, дерево, грузовик, птица и т.д.

Игра «Назови части предмета»



Звуковая культура речи

Первая младшая группа

- Отчетливое произнесение изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (2-4 слова)
- Развитие голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания

Речевые игры

- Игра « Гости зайчика»
Цель: использовать в речи вопросительную и восклицательную интонации; произносить отчетливо гласные звуки

- к зайчику приходят гости, раздаются стук, дети (пользуясь вопросительной интонацией) спрашивают - «кто стучит?» «кто пришел?»; затем, увидев гостя, отвечают радостно - «мишка тут!» «лиса тут!»
- когда все гости собрались (не более четырех) педагог соотносит гласный звук с животным, пропеваем вместе с животными от одного до трех гласных звуков)

Игра «Гости зайчика»



[А]



[У]



[О]



[И]

Звуковая культура речи

Вторая младшая группа

- Отчетливое произнесение изолированных гласных и согласных звуков (кроме шипящих и сонорных)
- Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого дыхания, выработка правильного темпа речи, интонации

Речевые игры

- Игра «Молоточки»
Цель: отчетливо произносить изолированные согласные звуки; научиться различать на слух звонкие и глухие звуки раннего онтогенеза (звуки Т – Д)
- Игра «Барабаны» (звуки П – Б)
- Игра «Гуси» (звуки К - Г)

Игра «Молоточки»

[Д]



ДА – ТА
ДО – ТО
ДУ – ТУ
ДЭ – ТЭ
ДЫ - ТЫ

[Т]



Грамматический строй речи

Первая младшая группа

- Формирование умения согласовывать имена сущ. и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)

Речевые игры

- Игра «Прятки»
Цель: использовать в речи предлоги в, на, у, за, под

Перемещаем игрушку по группе и задаем вопрос: «Где спрятался котенок? (или другой предмет)» - на полке, под столом, в коробке и т.д.

Игра «Прятки»



ПОД коробкой



В коробке



ЗА коробкой



НА коробке

Грамматический строй речи

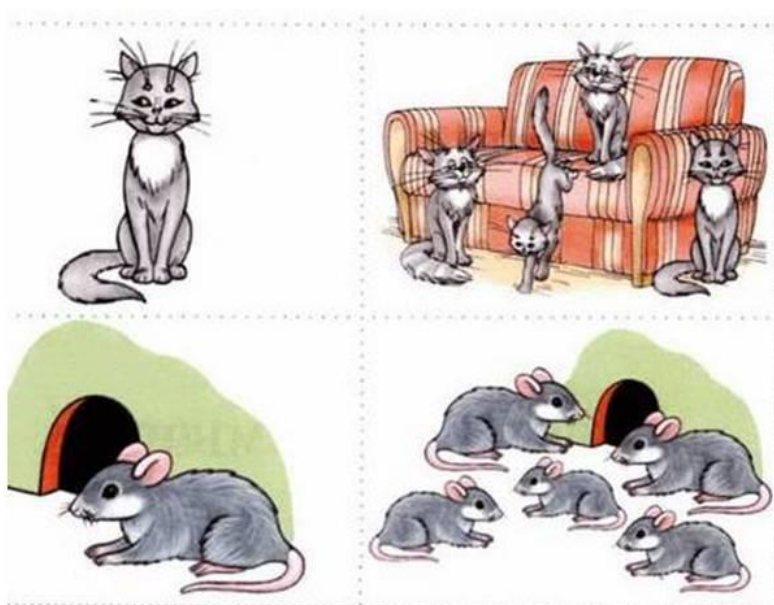
Вторая младшая группа

- Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять имена сущ. с предлогами (в, на, под, за, около)
- Употребление имен сущ. в форме ед. числа и множ. числа, имена сущ. множ. числа в родительном падеже

Речевые игры

- Игра «Один – много»
Цель – формировать умение изменять имена сущ. в ед. числе в форму множ. числа (утка - утята, котенок – котята)
- Игра «Кого/ чего не стало?»
Цель - формировать умение изменять имена сущ. во множ. числе в форму множ. числа в родительном падеже

Игра «Один - много»



Связная речь

Первая младшая группа

- Формирование умения отвечать на простейшие вопросы (Кто? Что? Что делает?) и более сложные (Во что одет? Что везет? Кому? Какой? Где? Когда?)
- Формирование умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Речевые игры

- Игра « Кто что делает?»
Цель: формировать умения отвечать на вопросы
Воспитатель « Кто спит?» – дети «собака»
«Собака что делает?» - дети «спит»

Игра «Кто что делает?»



Кто пьет? – кот
Кот что делает? – пьет
Что пьет кот? - молоко



Кто ест? – зайка
Зайка что делает? – ест
Что ест зайка? - морковку

Кто спит? – собака
Собака что делает? - спит



Связная речь

Вторая младшая группа

- Развитие диалогической формы речи (разговор во время рассматривания предметов, картин; обсуждение мультфильмов спектаклей; умение правильно и понятно отвечать на вопросы, говорить в нормальном темпе; развитие инициативной речи детей)

Речевые игры

- Игра «Животные на ферме»
Цель: развить диалогическую форму речи; уметь правильно отвечать на вопросы
Рассматриваем сюжетную картину «животные на ферме», после просмотра воспитатель задает вопросы «что делает свинья?», дети - «свинья лежит в луже»; «что делает корова?», дети - «корова жует траву» и т.д.

Игра «Животные на ферме»

