

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 36»
Шпаковского муниципального округа
Ставропольского края

356245, Ставропольский край, Шпаковский
район, г. Михайловск, ул. Ярославская, зд. 52

E-mail: det-sad36@mail.ru
Тел: 88655321366, 88655321377

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 36»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 36»
Е.В. Максеева
«30» августа 2023 г.



Приказ № 81-3/01 от 30 августа 2023 г.

Программа по дополнительному образованию

«Разноцветные слова»

2023 – 2024 учебный год

Составил
Воспитатель
Высшей квалификационной категории
Дилева Е.Г.

г. Михайловск

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Ожидаемые результаты.
3. Учебно-методическое планирование.
4. Работа с родителями и коллегами.
5. Диагностические карты, методы проведения диагностики.
6. Список литературы.

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи, это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. Большое место занимает использование мнемотехники в дошкольном возрасте.

На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Актуальность программы

Опора на визуальный образ очень важна и обязательна, так как, если при воспроизведении текста этот зрительный образ не возникает в воображении, то ребенок не понимает этого текста. Таким образом, приём символизации - это наиболее короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации, требующей дословного повторения, например, в стихах.

Для этого достаточно схематичного изображения отдельных частей, что облегчит запоминание и последующее воспроизведение целостного образа в рифмованной форме.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений.

Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (*изображение*); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст. Для разучивания каждого стихотворения разрабатывается и составляется своя мнемотаблица, подбираются рисунки к выбранному стихотворению (*желательно на каждую строчку*). И так шаг за шагом создается мнемотаблица. Следующий этап работы с мнемотаблицей - эмоциональное, выразительное воспроизведение текста стихотворения. Затем проводится словарная работа по произведению, беседа по смыслу прочитанного и предоставляет возможность воспроизвести текст детьми с опорой на рисунки. За время работы в группе будут созданы серии мнемотаблиц для детей на стихотворения различной тематики: «Зима», «Весна», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Профессии» и многие другие. Основой мнемотаблиц являются известные стихи. Не связанные, на первый взгляд, между собой картинки соединяются в один сюжет, с помощью которого сигнальные схематические изображения помогают активизировать мыслительные процессы. Постепенно память дошкольников укрепляется, их образное мышление развивается, они запоминают тексты намного лучше, больше по объёму, легче и эмоциональнее. При таком способе работы стихотворение запоминается целиком. Разучивание станет для дошкольников делом весёлым, эмоциональным, и при этом содержание текста – осязаемым, видимым, представляемым. Ведь одно из правил укрепления памяти и речи гласит: «Когда учишь, записывай, рисуй схемы, черти графики».

Цель программы

Развитие связной речи, памяти, мышления, воображения и внимания детей средствами мнемотехники, развитие творческих способностей.

Задачи программы

Образовательные:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- создание исходной базы для развития памяти;
- овладение речью как средством общения и культуры.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению стихов, пересказу сказок и рассказов;
- воспитание и развитие навыка у детей к ораторскому искусству и умению слушать;

Развивающие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;

- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления и речи;

Адресат программы

Программа составлена для детей в возрасте 4 –5лет. Данная программа разработана для детей средней группы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятий 20 минут.

2.Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения программы

- увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- увеличивается словарный запас и выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

3.Учебно-методическое планирование.

2. Годовой календарный учебный график На 2023 – 2024 учебный год

Содержание	2 – я младшая
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2024 г.
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	38 недель 01.09.2019 – 31.05.2020 г.
1 полугодие	18, 5 недель
2 полугодие	19,5 недель
Продолжительность недели	5 дней
Продолжительность НОД	20 минут
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД)	20 минут

4. Режим занятий, их продолжительность и периодичность

Год обучения	Количество детей в группе	Количество занятий в течение учебного года	Количество занятий в неделю	Длительность одного занятия
2023-2024	33	38	1	15-20 мин.

3. Учебный план

(Средняя группа)

Месяц	№	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Знакомство с мнемоквадратами,.	Познакомить детей с мнемоквадратами. Развивать память, внимание, логическое мышление.
	2	Знакомство с мнемодорожкой	Обучать составлять короткие предложения по мнемодорожке. Развивать память, внимательность.
	3	Чтение стихотворения «Листопад».	Подобрать и составить мнемодорожки из набора картинок.
	4	Заучивание стихотворения «Листопад».	Закрепить умение составлять мнемодоржки из картинок.
Октябрь	1	Заучивание стихотворения <i>«Наша Таня громко плачет»</i> с использованием приемов мнемотехники.	Формировать способность детей эмоционально воспринимать поэтические произведения, осознавать содержание. Вызвать желание запомнить и выразительно воспроизвести четверостишие.
	2	Составление 2-3 предложения на тему <i>«Осень»</i> по картинке.	Продолжать учить составлять предложения по картинкам и мнемодорожкам . Учить составлять небольшой рассказ. Закреплять умение соотносить символы с образами. Учить пересказывать рассказ близко к тексту с опорой на мнемотаблицу.
	3-4	Пересказ рассказа <i>«Ёж»</i> с опорой на мнемотаблицу	
Ноябрь	1	Заучивание потешки <i>«Что за грохот, что за стук?»</i> с опорой на мнемотаблицу (<i>отрывок</i>)	Вызвать положительный эмоциональный отклик. Закреплять умение соотносить символы с образами.
	2-3	Рассказ про медведя с опорой на мнемодорожку	Учить составлять описательные рассказы про медведя, опираясь на полученные ранее знания и мнемодорожку.
	4	Отгадывание загадок	Учить отгадывать загадки по мнемоквадратам. Закреплять умение соотносить символы с образами.
Декабрь	1	Путешествие в страну <i>«Запоминайка»</i> .	Формировать умение детей, используя различные виды дидактических упражнений развивать память и ассоциативное мышление.

	2	Заучивание потешки « <i>Сидит белочка в тележке.</i> ».	Закреплять умение соотносить символы с образами. Формировать способность детей эмоционально воспринимать поэтические произведения, осознавать содержание.
	3	Чтение стихотворения « <i>Дед Мороз прислал нам елку.</i> ».	Вызвать желание запомнить и выразительно воспроизвести четверостишие.
	4	Заучивание стихотворения « <i>Дед Мороз прислал нам елку.</i> ».	Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.
Январь	2	Пересказ « <i>Кто сказал мяу?</i> ».	Формировать способность вслушиваться в содержание прозаического текста, понимать его. Формировать умение кодировать текст символами, перекодировать его обратно во время пересказа.
	3-4	Рассказывание сказки « <i>Рукавичка.</i> ».	Упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием наглядности. Закреплять умение составлять сказку связно в логической последовательности. Активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить сказку.
Февраль	1	Заучивание стихотворения « <i>Падают снежок</i> »	Формировать способность запоминать текст с помощью мнемотаблицы.
	2	Игра – фантазия « <i>Целое и половинка</i> »	Развитие образной памяти, развитие воображения, творческих способностей. Формирование графо - моторных навыков. Продолжать развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами.
	3-4	Рассказывание сказки « <i>Заюшкина избушка</i> » по мнемотаблице.	Упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием наглядности. Закреплять умение составлять сказку связно в логической последовательности.
Март	1	Упражнение « <i>Чепуха</i> »	Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать словарь , развивать память и логическое мышление.

	2-3	Заучивание стихотворения «Солнце землю согревает».	Закреплять умение соотносить символы с образами. Формировать способность детей эмоционально воспринимать поэтические произведения, осознавать содержание. Вызвать желание запомнить и выразительно воспроизвести четверостишие.
	4	Создание вербальной цепочки слов и способы ее запоминания. Трансформация.	Учить детей различным способам запоминания слов вербальным способом. Развивать образное мышление, воображение.
Апрель	1-2	Заучивание стихотворения А. Н. Плещеева «Весна».	Формировать умение внимательно относиться к образному слову. Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова стихотворения, используя мнемотаблицы. Закреплять умение перекодировать информацию. Развивать память, внимание.
	3-4	Составление рассказа при помощи опорной схемы «Животные весной».	Учить вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ по опорной схеме; учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса -онок-; различать слова с противоположным значением.
Май	1	Чтение стихотворения «Жук».	Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.
	2	Заучивание стихотворения «Жук».	Закрепить различные способы запоминания нескольких картинок.
	3	Игра-путешествие «Страна Запоминания»	Формировать умение составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность, умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Использовать в речи предлоги за, под, перед.
	4	<i>Диагностическое занятие</i>	

4.Форма организации работы с родителями по изучению мнемотехнике (средний возраст)

Месяц	Форма проведения
-------	------------------

Сентябрь Октябрь	Просветительская: ознакомление на родительском собрании. «Значения связной речи в жизни младшего дошкольника», «Что такое мнемотехника? Эффективность использования мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста» выставка педагогической литературы;
Ноябрь- Декабрь	Помощь родителей в создании и оснащении центра по мнемотехнике. Дидактические игры, пособия.
Январь	Консультация «Память детей дошкольного возраста».
февраль	Совместное творчество детей и родителей в изготовлении мнемотаблици любого стихотворения или сказки.
Март- апрель	Работа с мнемодорожками. Набор мнемодорожек для составления предложений.
Май	Работа с коллажами: Составление рассказов по готовым коллажам.

6.Список литературы.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. испр. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 96 с.
2. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
3. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 224 с.
4. Ефименко Л. Н. Формирование речи у дошкольников. -М.:Дрофа, 1985.
5. Омельченко Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи//Логопед. М., 2008.-№4.-С. 102-115.
6. Поташко И. А. Использование мнемотаблиц в развитии первичных естественно-научных представлений у дошкольников. //Дошкольная педагогика. М, 2006.- №7.- С. 18-22.
7. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001.